

BURKINA FASO

Ministère de l'Éducation nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales

Annales **2020**
3^{ème}

FRANÇAIS

- ▶ Rappel de cours
- ▶ Epreuves
- ▶ Corrigés

Interdit de vendre

BURKINA FASO

Unité-Progrès-Justice

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE
LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

**ANNALES
FRANÇAIS
3ème**

AUTEURS

W. Yolande IDO/ZONG-NABA IES

Joseph André OUEDEAOGO IES

Adama YAMEOGOI EIS

Saidou OUEDEAOGO IES

Maquette et mise en page

Fulgence BOUGOUM

ISBN :

Tous droits réservés :

Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

Edition :

Direction générale de la Recherche en Education
et de l'Innovation pédagogique

PREFACE

Dans le contexte de l'Education en Situation d'Urgence engendrée par la crise sécuritaire dans notre pays depuis 2016, le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) a vu la nécessité de recourir à des alternatives pédagogiques pour assurer la continuité éducative des élèves en rupture de scolarité.

Cet impératif s'est exaspéré en fin de second trimestre de l'année scolaire 2019-2020 par une crise sanitaire due à la pandémie de la COVID-19 qui a entraîné la suspension des activités pédagogiques pendant trois (03) mois. Durant cette période, mon département a produit des ressources pédagogiques numériques qui ont été diffusées par la radio, la télévision et une plateforme WEB éducative au profit des élèves des classes d'examen du primaire, du post-primaire et du secondaire.

Pour ceux d'entre eux qui n'ont pas accès à ces canaux de diffusion et par souci d'équité et d'inclusion, il est apparu nécessaire de produire des résumés suivis d'exercices corrigés pour leur permettre de s'exercer en vue des examens scolaires.

Pour ce faire, les équipes pédagogiques disciplinaires du MENAPLN ont été mises à contribution pour concevoir des supports pédagogiques adaptés aux besoins de maintien et de réussite des apprenants.

Qu'il me plaise de rappeler une fois encore que les supports didactiques ne remplacent pas l'enseignant dont le rôle est essentiel. Ils permettent aux élèves de poursuivre leur apprentissage en dehors de la classe afin de ne pas rompre avec le savoir dans les situations de rupture scolaire.

A tous les acteurs et partenaires qui se sont investis pour produire ces chefs-d'œuvre dans les conditions d'urgence, je leur réitère ma gratitude et mes remerciements et adresse mes vœux de succès aux candidats et aux futurs utilisateurs de ces bréviaires.

**Le Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des Langues nationales**



Pr Stanislas GUARO
Officier de l'Ordre des Palmes Académiques



RAPPEL DE COURS

L'épreuve de français au premier tour du BEPC est constituée de deux (2) exercices : la dictée et l'étude de texte. L'étude de texte est subdivisée en deux parties : le maniement et la connaissance de la langue et la compréhension et l'expression.

L'ensemble est noté sur cent dont vingt points pour la dictée et quatre-vingts pour l'étude de texte soit quarante points pour le maniement et la connaissance de la langue et les quarante autres pour la compréhension et l'expression.

Au second tour, l'épreuve de français se réduit seulement à l'étude de texte notée sur cent dont soixante points pour le maniement et la connaissance de la langue et quarante pour la compréhension.

Pour aborder l'épreuve de français avec sérénité et avec beaucoup plus de chance de succès, des conseils pratiques te sont proposés.

CONSEILS POUR LA DICTEE

Bien de candidats composent en dictée avec l'idée préconçue d'avoir la note zéro sur vingt. De ce fait, ils ne font aucun effort pour inverser la tendance. Si c'est ton cas, il faut te convaincre que tu peux réussir cette épreuve. On attend de toi une bonne maîtrise de l'orthographe. Tu dois écrire sans faute un texte qui t'est dicté.

Pour cela, tu dois donc :

a- pendant la lecture

écouter attentivement le texte lu par l'examineur pour distinguer sons, liaisons et pauses ;
essayer de comprendre le sens général du texte dès la première lecture ;
noter sur la feuille de brouillon remise par les examinateurs les mots mal entendus et ceux dont tu n'es pas sûr de l'orthographe ou de l'accord

b-Pendant l'écrit

te souvenir rapidement des règles qu'il faut appliquer pour accorder correctement ou bien orthographier tel ou tel mot ;
face à un mot mal entendu, tu dois laisser un espace sur ta copie afin de ne pas perdre le fil de la dictée ;

Tu reviendras à ce mot pour l'écrire correctement pendant le temps de relecture de l'examineur ;

face à un mot difficile à orthographier, tu dois laisser un espace sur ta copie afin de ne pas perdre le fil de la dictée.

Tu reviendras à ce mot pour l'écrire correctement pendant le temps de relecture qui te sera accordé ;

pendant les relectures finales

suivre la relecture finale de l'examineur avec beaucoup d'attention pour t'assurer d'avoir tout noté.

relire intelligemment le texte en te posant des questions sur le pourquoi de tel ou tel accord durant le temps de relecture qui t'es accordé.

NB : c'est le moment aussi de réécrire lisiblement dans la marge, les mots mal calligraphiés, illisibles, surchargés.

Outre ces conseils pratiques, il est bon que tu saches comment sont sanctionnées les erreurs en dictée :

- moins un (1) point pour les erreurs d'orthographe d'usage.

Est considérée comme erreur d'orthographe d'usage, tout ce qui est lié au lexique. Cette erreur est aussi appelée erreur d'orthographe lexicale. Par exemple : « Proffesseur » au lieu de « professeur »;

moins deux (2) points pour les erreurs de grammaire. Est considérée comme erreur grammaticale tout ce qui est lié aux règles d'accord : le verbe et son sujet ; les déterminants et les noms qu'ils accompagnent. Exemple : La robe que j'ai porté au lieu de « portée ». Il en est de même pour l'orthographe verbale c'est-à-dire celle liée à la conjugaison. Exemple : il faut que je vois le film au lieu de je « voie » ;

Moins deux (2) points pour l'ensemble des accents et des virgules omis ou mal placés.

CONSEILS POUR L'EPREUVE DE MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE

L'exercice de maniement et connaissance de la langue est constitué de questions de grammaire et de vocabulaire posées à partir d'un texte d'étude. Celles-ci visent à vérifier la capacité à identifier et / ou à réemployer correctement des notions de langue étudiées et spécifiques au texte d'étude. Il est accordé vingt points à la grammaire et vingt points au vocabulaire.

Pour réussir cet exercice, il faut :

T'entraîner intensivement durant toute l'année scolaire ;

Maîtriser les notions de grammaire et de vocabulaire étudiées tout au long du cycle et même du primaire.

Exemple de question de grammaire : remplacez le COD de la phrase suivante par le pronom qui convient. Les bébés boivent du lait : les bébés en boivent

Exemple de question de vocabulaire : Trouvez pour le mot « douleur » deux adjectifs dérivés : douloureux, endolori.

CONSEILS POUR L'ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION- EXPRESSION

Ce volet de l'épreuve de français au BEPC comprend deux parties : la compréhension et l'expression écrite.

La compréhension

Comme son nom l'indique, cette rubrique vise à vérifier ta capacité à comprendre les aspects essentiels d'un texte (texte thématique, situation, organisation, réaction des personnages, expression de leurs sentiments, etc.) et à émettre un jugement personnel sur un de ces aspects. Elle est notée sur dix.

Pour réussir cet exercice, il te faut :

Lire attentivement le texte;

Comprendre globalement le texte en répondant aux questions suivantes ;

- Qui parle dans le texte ?
- De quoi parle-t-on dans le texte ?
- Quels sont les personnages du texte ?
- Quels rapports entretiennent-ils entre eux ?
- Quand et où se passe l'action ?
- Quel est le type du texte ?
- Qu'est-ce que je ressens à la lecture du texte (émotion, accord ou désaccord avec les personnages ou l'auteur sur ce qu'ils disent ou pensent ...) ?

- te conformer à la consigne ;

Répondre aux questions en relisant chaque fois le texte
construire des phrases complètes et correctes

Exemple : quels sont les personnages du texte ? Quelle relation entretiennent-ils ?

2 L'expression écrite

L'exercice d'expression écrite également appelé rédaction te propose deux (2) sujets au choix. Chaque sujet comporte des consignes donnant les critères (type de texte, caractéristiques de ce type, volume exigé, seuil de performance, etc.) de la production attendue.

En général les deux sujets portent sur des types de texte pour genre différents : description, dialogue, récits, argumentation, etc.

Pour réussir cet exercice, il faut :

- Choisir le sujet que tu aimes et sur lequel tu as quelque chose à dire;

Suivre les étapes suivantes :

-Lire et relire le sujet pour bien le comprendre afin d'éviter le hors sujet;

-Rechercher les idées pour traiter le sujet;

-Elaborer un plan pour bien ordonner les idées;

-Rédiger le devoir en respectant les consignes;

EPREUVES

Epreuve de français (1^{er} tour) session 2015

Dictée :

Un élève appliqué.

L'école ne tarda pas à devenir la plus grande distraction de la vie de Yuan, car il aimait vraiment l'école. Il acheta une grande pile de nouveaux livres. Tous ces livres étaient un enchantement pour notre écolier. Il tournait avec avidité leurs pages propres et inconnues, et il désirait ardemment imprimer chaque mot dans sa mémoire et étudier, étudier encore pour l'amour de l'étude.

Il se levait à l'aube. Aussitôt éveillé, il se jetait sur les livres, apprenait par cœur les choses qu'il ne comprenait pas, des pages entières qu'il fixait dans sa mémoire. A l'école, il était toujours le premier à entrer dans la salle de classe.

Pearl BUCK, La terre chinoise

N. B. : Ecrire au tableau : Yuan

Epreuve de français (1^{er} tour) session 2016

Dictée :

Un homme comblé

Très lentement, et pour la première fois, il fit le tour de sa vie. Jamais il n'avait eu à se plaindre vraiment, et pour cause ! il avait fait un mariage réussi.

Sa femme avait fait de son foyer un havre de paix, une ruche intarissable de miel. Elle lui avait donné sept enfants dont cinq garçons robustes. Elle était donc une femme parmi les femmes : une mère de garçons.

Ses enfants étaient de gros travailleurs et avaient les mains fécondes. Chaque année, ses greniers étaient remplis de récoltes tandis que moutons, chèvres et volailles grouillaient dans la cour.

Il avait aussi un troupeau d'une centaine de têtes qu'il avait confié* à une famille d'éleveurs.

Madeline De Lallé, Poulemdé, éd. JETHR SA, 2013,
p.67

NB : Tolérer "confiées" ou "confiés"

Epreuve de français (1^{er} tour) session 2016

La maison des esclaves

La cour aux hautes murailles grondait de la révolte des esclaves en quête de liberté. La bataille s'engagea avec le maître. Il y eut des morts. Mais la porte céda. Des esclaves se ruèrent vers la liberté. Seul resta, dans la cour, un vieil esclave. Il alla refermer la porte de la maison des fuyards et revint s'asseoir à sa place, se saisit de son tam-tam et se mit à jouer et à chanter. Le maître loua sa sagesse et son sens élevé de la fidélité. Et l'esclavage continua parce qu'il restait un esclave. Le maître resta négrier grâce au nègre.

Norbert ZONGO

Le sens d'un combat, recueil d'éditoriaux
L'Indépendant n°173 du 3 décembre 1996

Ecrire au tableau :

Les références du texte

Epreuve de français (1^{er} tour) session 2019

Dictée : La plaine commune

Un vent frais soufflait sur la plaine. Le ciel d'un bleu azur était chargé par endroits de fins nuages blancs. Le sable, d'un jaune ocre, virait peu à peu au vert là où quelques herbes précoces avaient poussé. Les pique-bœufs avaient commencé à migrer vers le sud à tire d'ailes par vagues successives. Certains soirs, l'horizon se faisait menaçant comme si un orage se préparait. Les signes ne trompaient pas, l'hivernage était proche. Les bergers savaient aussi lire ces signes annonciateurs de la saison des pluies. Bientôt, il leur faudrait lever leur camp car les cultivateurs sédentaires allaient eux aussi se remettre au travail. C'était ainsi depuis la nuit des temps. Bergers et agriculteurs se relayaient sur cette plaine sablonneuse.

**D'après Baba Hama, Kalahaldi, la
patte de charognard, Ed. L'Harmattan , 2014, p. 85.**

*Accepter : - tire d'aile
tire-d'aile
tire d'ailes

EPREUVE DE FRANCAIS 1^{er} tour Session 2013

Durée : 2 heures

Coefficient. : 04

Texte d'étude : Le respect

Respect,

Tu es une école ;

Respect,

L'enseignement est de la nuit des temps ;

Respect,

L'apprentissage est de l'ancien ;

L'apprentissage est du peuple, pour le peuple ;

Respect,

Les civilisations se rencontrent

Et des valeurs se perdent ;

L'Afrique des origines disparaît

De plus en plus

Respect,

L'Afrique honore l'Âge ;

L'Ainé appelle le Cadet qui se prosterne ;

L'enfant écoute et apprend,

Apprend

Dans le langage,

Dans l'action, dans le comportement.

Dans le repas,
Dans le travail,
Dans la prière,
Dans le respect
De la Parole des Aïnés

Respect, tu construis
L'entente, la compréhension
La paix sociale.

Enfant,
Respecte l'Ainé ;
Demain,
Tu seras Ainé.

MOGHO NAABA BÂONGO, poèmes de l'empereur
Edition de la cour, 2010

QUESTIONS

I. Maniement et connaissance de la langue (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. « L'enfant apprend dans le langage. »

La phrase ci-dessus est développée par un groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel. Développez-la de deux autres manières en remplaçant le groupe nominal et précisez la nature des termes utilisés. (4pts)

I. 1. 2. Nominalisez les vers suivants :

« Les civilisations se rencontrent »

« Des valeurs se perdent »

« L'Afrique des origines disparaît » (3pts)

I. 1. 3. « Respecte l'Ainé. »

A quel type est cette phrase ?

Transformez-la dans les autres types que vous préciserez. (4pts)

I. 1. 4. Répondez par vrai ou faux aux fonctions proposées aux termes soulignés dans le texte

- Respect : mis en apposition à "tu": vrai / faux;

- Des origines : complément du nom "Afrique": vrai / faux;

- Dans la prière : complément d'objet indirect de "apprend": vrai / faux. (3pts)

I. 1. 5. « Les civilisations se rencontrent et des valeurs se perdent. »

Subordonnez les deux propositions de sorte à exprimer :

-Un rapport de cause ;

-Un rapport de conséquence. (4pts)

I. 1. 6. "Les civilisations se rencontrent" ;

"L'Afrique des origines disparaît"

Mettez ces vers au plus-que-parfait de l'indicatif. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Expliquez les expressions suivantes :

“La nuit des temps” ; “l’Afrique honore l’Âge” (3pts)

I. 2. 2. “Apprentissage” exprime l’action d’apprendre. Comment appelle-t-on l’action de :

Blanchir ; vernir ; jardiner ; repasser ? (2pts)

I. 2. 3. Trouvez un synonyme pour chacun des mots suivants du texte en tenant compte du contexte : respect ; honore ; cadet ; travail. (4pts)

I. 2. 4. A l’aide de préfixes, formez l’antonyme des mots ci-après :

Respect ; apprendre ; action ; sociale. (4pts)

I. 2. 5. Peuple ; valeur ; paix.

a) Trouvez un verbe dérivé des mots ci-dessus. (3pts)

b) Construisez une phrase avec chacun des verbes trouvés. (3pts)

I. 2. 6. Répondez par vrai ou faux.

« Tu es une école »

Une figure de style contenue dans cette phrase est la métaphore. Vrai / Faux (1pt)

II. Compréhension et expression (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1.

A qui l’auteur s’adresse-t-il principalement dans ce poème ? ((2pts)

Que demande-t-il ? (2pts)

II. 1. 2. Que veut dire l’auteur : “Les civilisations se rencontrent et des valeurs se perdent”. (3pts)

II. 1. 3. Selon l’auteur qu’apporte le respect à la société ? (3pts)

II. 2. Expression (30 pts dont 5 pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

Faites le portrait physique et moral d'une personne respectueuse que vous connaissez bien ou que vous avez connue. Vous insisterez sur son comportement envers les autres.

Respectez les trois parties (***Introduction, développement, conclusion***)

Quinze (15) lignes minimum.

Sujet 2

Vous constatez que votre meilleur ami ne respecte pas ses parents. Vous vous entretenez avec lui pour l'amener à changer de comportement.

Rapportez vos échanges sous forme de dialogue.

Vous respecterez la présentation du dialogue et vous veillerez à ce que chacun d'entre vous ait au moins trois répliques dans lesquelles vos propos ressortiront.

EPREUVE DE FRANCAIS (2nd tour) session 2016

Durée : 1heure 30

Coefficient. : 05

Texte d'étude :

La dépigmentation

Toute blanche, peau à deux tons, la majorité des femmes actuelles n'acceptent plus être des femmes naturellement noires. Elles optent pour le changement de la couleur de leur peau : la dépigmentation.

Cette pratique touche de nos jours les femmes de tout âge et le phénomène évolue avec son lot de conséquences, les unes aussi désastreuses que les autres. Le phénomène de la dépigmentation n'a jamais cessé d'être décrié. Autant dans la presse que dans bien d'autres milieux. Mais elle continue d'être pratiquée par certaines femmes d'Afrique surtout. De l'intellectuelle à la lycéenne en passant par la ménagère, l'étudiante, les filles de maquis et autres serveuses de bars.

Ce phénomène a pris de l'ampleur à telle enseigne qu'il tend à devenir un fait de société. C'est ainsi que la dépigmentation de la peau par différents procédés est pratiquée dans plusieurs régions d'Afrique. [...] Plusieurs personnes invoquent une seule raison pour expliquer que les femmes se dépigmentent la peau : elles sont persuadées que les hommes préfèrent les femmes claires.

Dans nos sociétés actuelles, le teint clair est considéré comme un critère de beauté et le signe d'une certaine aisance sociale. C'est pourquoi de nombreuses femmes noires cherchent à se dépigmenter.

L'Express du Faso du 8 juillet 2015, pp.11-12

QUESTIONS

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte : elle, de la dépigmentation, noires. (6pts)

I. 1. 2. Soit la phrase : « Les femmes optent pour le changement de la couleur de leur peau. »

Mettez en relief le terme souligné de trois (3) manières différentes en précisant à chaque fois le procédé utilisé. (6pts)

I. 1. 3. « La dépigmentation est pratiquée dans plusieurs régions. »

A quelle voix est le verbe de cette phrase ? (2pts)

Reprenez la phrase en mettant le verbe à la voix inverse. (2pts)

I. 1. 4. « Ce phénomène a pris de l'ampleur. »

-Donnez le mode et le temps du verbe souligné. (2pts)

-Reprenez la phrase en mettant le verbe :

Au passé simple de l'indicatif. (2pts)

Au conditionnel présent. (2pts)

I. 1. 5. « Ce phénomène a pris de l'ampleur à telle enseigne qu'il tend à devenir un fait de société. »

La proposition subordonnée soulignée est :

Complément circonstanciel de conséquence de "a pris" ;

Complément circonstanciel de cause de "a pris" ;

Complément circonstanciel de but de "a pris" ;

Complément circonstanciel de condition de "a pris".

Choisir la bonne réponse. (4pts)

I. 1. 6. « ... son lot de conséquences, les unes aussi désastreuses que les autres. »

L'adjectif "désastreuses" est au superlatif absolu. Vrai ou Faux ?
(2pts)

I. 1. 7. « La dépigmentation de la peau par différents procédés est pratiquée dans plusieurs régions d'Afrique ; le teint clair est considéré comme un critère de beauté dans plusieurs régions d'Afrique. »

Réécrivez cette phrase en remplaçant le groupe souligné par le pronom qui convient. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1. Les couples de mots suivants sont des antonymes. Répondez chaque fois par vrai ou faux (4pts)

Majorité / minorité

Invoquer / évoquer

Décrié / dénoncé

Peau / pot

I. 2. 2. Décomposez le mot dépigmentation en ses différents éléments. (3pts)

I. 2. 3. Selon le contexte, retrouvez dans la liste "B", le synonyme de chaque mot de la liste "A", tiré du texte. (8pts)

Liste A : touche ; décrié ; ampleur ; aisance.

Liste B : condamné ; affecte ; bien-être ; importance ; apprécié ; respecte.

I. 2. 4. Donnez deux (02) homonymes de "bar" et employez chaque homonyme trouvé dans une phrase personnelle. (6pts)

I. 2. 5. Pour chacun des mots suivants, trouvez un nom dérivé et un verbe dérivé : claire, signe, venir. (6pts)

I. 2. 6. "Une femme claire" est une femme dont la couleur de la peau est peu marquée ou au teint moins foncé.

Donnez le sens de l'adjectif "clair" dans les expressions suivantes.

(3pts)

Une eau claire ;

Une explication claire.

II. Compréhension (40 points)

II. 1. Donnez le type de ce texte. (4pts)

II. 2. Répondez par vrai ou faux selon votre compréhension du texte.

(8pts)

Les femmes qui se dépigmentent en Afrique sont plus nombreuses que celles qui ne se dépigmentent pas.

La dépigmentation touche les femmes de toutes les catégories socio-professionnelles en Afrique.

Les femmes se dépigmentent pour plaire aux hommes.

La dépigmentation est un phénomène encouragé par les journaux.

II. 3. Relevez dans le texte trois (3) expressions qui montrent que le phénomène de la dépigmentation se développe de plus en plus en Afrique.

(6pts)

II. 4. Pourquoi, malgré les conséquences connues de la dépigmentation, les femmes continuent-elles à se dépigmenter ? (5 à 7 lignes au maximum) (10pts)

II. 5. De nombreuses filles burkinabè cherchent à se dépigmenter. Dans un court texte argumentatif, donnez-leur des conseils en leur présentant trois (3) conséquences de la dépigmentation. (8 lignes au maximum) (12pts)

EPREUVE DE FRANCAIS (1^{er} tour) session 2017

Durée : 2 heures

Coefficient. : 04

Texte d'étude :

C'est au collège que je fis sa connaissance. Nous l'appelions Kuruma, c'est-à-dire « morsure ». Son vrai nom était **Mangara**. C'était un grand type, plutôt athlétique. On le trouvait assez beau garçon. Il plaisait aux filles ; mais il évitait leur compagnie, comme il évitait, en fait, toute compagnie. Il réussissait bien dans les sports d'équipe et aimait les disciplines les plus dures comme la course, le saut et la boxe. Il aimait particulièrement la lutte et lançait sans cesse **des défis**, même aux plus âgés que lui. S'il était mis à terre, il essayait de nouveau, et même lorsqu'il avait mordu la poussière vingt fois, il ne manifestait jamais aucune colère. Au football, il n'avait pas son pareil et était devenu le héros de presque tout le collège.

Au début, il ne m'avait pas beaucoup plu. C'était peut-être de la jalousie de ma part. Voyez-vous, je n'étais pas très bon en sport d'équipe et je ne brillais guère dans aucun domaine, pas même en course. Un type aussi populaire, favori des filles comme des professeurs ne pouvait manquer d'exciter l'envie de ceux qui n'avaient pas cette chance. Je **le** détestais. Je détestais son air distant.

Un jour, je découvris son isolement.

Je ne sais pas ce qui attira mon attention en premier lieu. Etaient-ce ses yeux ? Probablement. C'était un jour pendant le rassemblement du matin au collège où je me retournai par hasard et le vis soucieux, le regard fixe comme s'il était très attentif à tout

ce qui se passait autour de lui. Mais je l'avais surpris. Cela ne dura qu'une seconde. Quand il vit que je le regardais, il baissa les yeux puis les détourna.

D'après Ngugi Wa Thiong'o
« L'Oiseau noir » dans **Le Serpent à plumes n°10**
Le Serpent à plumes éditions, Paris 1994, pp. 94-95

QUESTIONS

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : Mangara, des défis, le. (6pts)

I. 1. 2. « ... je découvris son isolement. »

Réécrivez la phrase en remplaçant le groupe nominal souligné par une proposition subordonnée complément d'objet direct de sens équivalent. (4pts)

I. 1. 3. « Etaient-ce ses yeux ? »

A quel registre de langue se trouve cette phrase ? (1pt)

Mettez-la aux deux autres registres de langue que vous préciserez. (3pts)

I. 1. 4. « je n'étais pas très bon en sport d'équipe et je ne brillais guère dans aucun domaine. »

Réécrivez cette phrase en supprimant les négations. (4pts)

I. 1. 5. « Au début, il ne m'avait pas beaucoup plu. »

L'infinifitf et le temps du verbe souligné sont :

Pleuvoir à l'imparfait

Plaire au plus-que-parfait

Pleuvoir au plus-que-parfait

Plaire à l'imparfait

Choisir la bonne réponse. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Expliquez les expressions suivantes tirées du texte :

Sport d'équipe ; lancer des défis ; mordre la poussière ; favori des filles. (6pts)

I. 2. 2. « je ne brillais guère dans aucun domaine. »

Le verbe « briller » est employé ici au sens figuré. Vrai ou faux ?
(1pt)

Employez ce verbe dans une phrase où il aura un autre sens que celui qu'il a dans ce texte. (2pts)

I. 2. 3.

Décomposez l'adverbe « particulièrement » en ces différents éléments. (2pts)

Trouvez deux (02) adverbes formés de la même manière. (2pts)

I. 2. 4. A l'aide d'un suffixe, trouvez un adjectif dérivé de chacun des verbes suivants :

éviter ; pouvoir ; détester ; voir. (4pts)

I. 2. 5. Relevez dans le premier paragraphe du texte six (06) mots ou expressions du champ lexical du mot « sport ». (3pts)

II. Compréhension et expression (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Selon votre compréhension du texte, répondez aux affirmations suivantes par Vrai ou Faux : (3pts)

- “Kuruma” et “Mangara” désignent le même personnage;
- Le narrateur est un très bon sportif;
- Les professeurs et les filles apprécient Mangara;

II. 1. 2.

Quel est le sentiment que le narrateur nourrit à l'égard de Mangara ? (2pts)

Sans recopier le texte, dites pourquoi le narrateur éprouve ce sentiment. (2 lignes au maximum) (3pts)

II. 1. 3. Proposez un titre au texte. (2pts)

II. 1. **Expression** (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

Au cours de votre scolarité, vous avez rencontré un (e) camarade qui est devenu (e) pour vous comme un frère ou une sœur.

Racontez les circonstances de votre rencontre et dites ce que cette amitié vous a apporté dans la réussite de vos études.

(20 lignes au maximum)

Sujet 2

Un élève peu brillant rencontre le premier de la classe. Il veut savoir les secrets de sa réussite. Dans un dialogue, faites-les parler.

Vous utiliserez au moins deux (2) répliques pour chaque intervenant.

(20 lignes au maximum)

EPREUVE DE Français 2017 (2nd tour)

Durée : 1 heure 30

Coefficient. : 05

Texte d'étude :

Un long temps s'était alors écoulé. Midi ne se sentait pas au mieux de sa forme. Le fringant homme avait perdu de sa superbe. Il se faisait désormais discret. De fréquents malaises l'avaient convaincu qu'il était malade. Pris de frayeur, il repassait en boucle le film tumultueux de sa vie de débauche jalonnée de conquêtes féminines dont il ne se souvenait ni des noms ni du nombre. Il pensa au Sida, mais il s'empressa de chasser très vite cette image de son esprit. Il ne fréquentait pas les prostituées des bas quartiers. Il ne voulait même pas y songer. Pour se donner bonne conscience, il avait profité d'un voyage à l'extérieur du pays pour connaître son statut sérologique. Il était trop populaire à Loulouyou pour courir le risque de faire son dépistage dans cette ville où le secret médical était des moins gardés. Les différents résultats des tests qu'il avait effectués l'avaient déclaré séropositif. Il avait accueilli la nouvelle comme une catastrophe. Comment lui Midi Béni pouvait-il être porteur du VIH/SIDA ? Et si les résultats fournis par les analyses sanguines étaient faux ? Dans tous les cas, il n'allait pas mourir seul. Il devait préparer sa vengeance. Mais contre qui se venger ? Ne ferait-il pas des victimes innocentes ? Les conseillers qui l'avaient reçu lui avaient tout expliqué sur son statut sérologique. Etre porteur du virus du Sida ne signifie pas que le patient va mourir. Les progrès de la médecine permettent, au stade actuel, de vivre avec le virus. Connaître son statut permet d'éviter de se surinfecter ou de contaminer d'autres personnes. Mieux, les traitements par les

antirétroviraux mis à la disposition des patients leur permettent de vivre une vie plus ou moins normale. Il ne fallait donc pas qu'il se laisse abattre par une situation pour laquelle une issue heureuse pouvait être trouvée.

Frédéric De-SION, Dormez parents !
Thirsta Editions, 2014

QUESTIONS

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte : son statut sérologique ; innocentes ; connaître son statut ; leur. (8pts)

I. 1. 2. « Midi ne se sentait pas au mieux de sa forme. » Mettez en relief le sujet de cette phrase de deux (2) manières différentes que vous préciserez. (6pts)

I. 1. 3. « Les différents résultats des tests l'avaient déclaré séropositif.

A quelle voix (active ou passive) est cette phrase ?

Mettez-la à la voix inverse. (4pts)

I. 1. 4. « De fréquents malaises l'avaient convaincu qu'il était malade. » Donnez la nature et la fonction des propositions contenues dans cette phrase. (6pts)

I. 1. 5. « Il était trop populaire à Loulouyou. »

A quel degré de signification est employé l'adjectif qualificatif "populaire" dans la phrase ci-dessus ?

Reprenez la phrase en mettant l'adjectif à un autre degré de signification que vous préciserez. (4pts)

I. 1. 6. « Les conseillers qui l'avaient reçu lui avaient tout expliqué sur son statut sérologique. » Réduisez cette phrase en une phrase minimale. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1. Expliquez les mots et expressions suivants : fringant homme ; bas quartiers ; se surinfecter. (6pts)

I. 2. 2. Trouvez un nom dérivé de chacun des mots suivants : différents ; féminines ; voulut ; recevoir. (6pts)

I. 2. 3. Donnez un antonyme de chacun des mots suivants : extérieur ; discret ; fréquents ; innocents. (6pts)

I. 2. 4. Trouvez dans le texte quatre mots appartenant au champ lexical de la maladie. (4pts)

I. 2. 5. Trouvez quatre mots de la même famille que chacun des mots suivants : vivre, progrès. (4pts)

I. 2. 6. Eviter, contaminer, cuisinier, dévier, visiter, écouter.
Trouvez l'intrus dans la liste ci-dessus.
Justifiez votre réponse. (4pts)

II. Compréhension (40 points)

II. 1. Dans quel état d'esprit se trouve Midi à la découverte de son statut sérologique ? (6pts)

II. 2. Pourquoi Midi voulait-il se convaincre qu'il ne pouvait pas être porteur du VIH/SIDA ? (6pts)

II. 3. Etre séropositif est-il synonyme de condamnation à mort ? Justifiez votre réponse par un passage du texte. (6pts)

II. 4. Donnez deux leçons que Midi pourrait tirer de la vie qu'il a menée. (6pts)

II. 5. Trouvez trois conseils que vous donneriez à un camarade pour éviter la contamination au VIH/SIDA. (6pts)

II. 6. « Dans tous les cas, il n'allait pas mourir seul. Il devait préparer sa vengeance. » Que pensez-vous d'une telle attitude de la part d'une personne porteuse du VIH/SIDA ? En huit lignes, justifiez votre point de vue à l'aide de trois arguments. (10pts)

EPREUVE DE FRANCAIS (1^{er} tour) session 2018

Durée : 2 heures

Coefficient. : 04

Texte d'étude : La grand-mère et ses petits-fils

La nourriture des gamins qu'on lui avait laissés constituait pour elle un grand souci. « Assez pour tout le monde », songea-t-elle ; puis elle sourit de dépit. Assez pour tout le monde, elle en rêvait pour ses sept petits-enfants, mais c'était loin d'être le cas. Les deux kilos de riz, elle comptait dessus pour deux jours, pas davantage. Elle n'en avait utilisé que la moitié pour préparer le déjeuner et le dîner, le même plat divisé en deux. Elle mettait autant de légumes et de poissons qu'elle le pouvait, les faisait cuire dans un **gros** bouillon puis, elle les sortait.

Dans ce jus, elle plongeait son riz et le laissait gonfler jusqu'à remplir la marmite. Et si le résultat n'était pas toujours du meilleur aspect, cette pâte épaisse, savamment épicée, avait le mérite d'être peu coûteuse et rassasiait **rapidement**. « Le ventre ne dévoile jamais son contenu », disait-elle, en servant son mélange. Et les rares fois où l'un des petits osait dire son dégoût pour un plat, elle **l'**attrapait, le regardait droit dans les yeux et lui parlait comme à un adulte indélicat :

Attention hein ! Si tu ne sais pas qui tu es, prends-toi pour qui tu veux, mais reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !

A ces paroles, les autres gamins se taisaient ; mais dès que la grand-mère tournait le dos, ils ricanait, se moquant de celui qui avait été réprimandé :

Attention hein ! Si tu ne sais pas qui tu es, prends-toi pour qui tu veux, mais reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !

Du son ! il va manger du son ! Ha, le mouton ! Ha ! ha ! ha !

Evidemment, ils ne savaient pas encore qu'il existait mille manières de manger du son, quand on n'est pas né dans des draps **de soie***. Plus tard, ils comprendront les différentes condamnations que la pauvreté faisait peser sur leurs épaules.

*D'après Fatou Diome,
Celles qui attendent, Ed.
Flammarion, 2010, pp.43-
44.*

Naître dans des draps de soie : naître riche.

QUESTIONS

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : gros – rapidement – l'(elle l'attrapait) – de soie. (4pts)

I. 1. 2. « Elle mettait autant de légumes et de poissons... »
Mettez en valeur le pronom souligné de la phrase ci-dessus de deux manières différentes en précisant les procédés utilisés. (4pts)

I. 1. 3. « Elle n'en avait utilisé que la moitié. »
La négation utilisée dans cette phrase est restrictive. Vrai ou Faux ? (2pts)

Reprenez cette phrase en remplaçant la locution adverbiale de négation par un adverbe équivalent. (2pts)

I. 1. 4. « Reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. ! »

Tout en gardant le rapport de sens exprimé par les deux points, réécrivez la phrase en les remplaçant par :

-Une conjonction de coordination. (2pts)

-Une conjonction de subordination. (2pts)

I. 1. 5. « Ils comprendront les différentes condamnations... »

Réécrivez cette phrase en mettant le verbe :

-Au passé simple de l'indicatif. (2pts)

-Au futur antérieur de l'indicatif. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Relevez dans le texte six (6) mots appartenant au champ lexical de la cuisine. (3pts)

I. 2. 2. Repérez l'intrus dans la série de mots de la même famille que « tard » : (3pts) : retard – tardif – retardataire – vantard – attarder – tardivement.

I. 2. 3. Pour chacun des mots suivants tirés du texte, trouvez un adjectif dérivé : (5pts).

Jours — Ventre — Attention — Œil — Enfants

I. 2. 4. Répondez par **vrai** ou **faux** aux affirmations suivantes : (4pts)

« Soie » et « Choix » sont des homonymes. Vrai / Faux

« Poisson » et « boisson » sont des paronymes. Vrai / Faux

« Davantage » et « plus » sont des synonymes. Vrai / Faux

« Humble » et « humilité » sont des mots de la même famille.

Vrai / Faux

I. 2. 5. Pour chaque mot de la liste « A » tiré du texte, trouvez son antonyme dans la liste « B ». (5pts)

Liste A : Remplir – dévoiler – plonger – réprimander – dédaigner.

Liste B : Révéler – valoriser – cacher – vider – féliciter – daigner – enlever.

II. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Répondez par **vrai** ou **faux** aux affirmations suivantes : (4pts)

Selon le texte :

Les gamins se moquaient de leur grand-mère. Vrai / Faux

La famille dont on parle est pauvre. Vrai / Faux

Le repas servi aux enfants est préparé à base de son. Vrai / Faux

La grand-mère a préparé deux kilos de riz au déjeuner. Vrai / Faux

II. 1. 2. Choisir la bonne réponse. (2pts)

« On ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. » veut dire :

Il faut refuser de manger n'importe quoi.

Il faut chercher à avoir mieux.

Il faut se contenter de ce qu'on a.

Il faut manger de la bonne nourriture.

II. 1. 3. Relevez dans le texte deux expressions qui montrent que la grand-mère se souciait du bien-être de ses petits-enfants. (4pts)

II. 1. Expression (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

De nombreux élèves échouent à l'école dans votre entourage : redoublement, exclusion, échecs aux examens...

Dans un texte argumentatif, développez trois (3) raisons qui expliquent, selon vous cette réalité.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

Sujet 2

Vous connaissez un (e) élève issu (e) d'une famille pauvre qui avait des difficultés pour suivre correctement les cours. Vous l'avez aidé (e) selon votre possibilité.

Dans un texte narratif, indiquez au moins deux difficultés rencontrées par cet (te) élève et dites ce que vous avez fait pour l'aider à mieux suivre les cours.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

EPREUVE DE FRANCAIS (2nd tour) session 2018

Durée : 1heure 30

Coefficient. : 05

Texte d'étude : Un enseignant exemplaire

Monsieur Jules Passo était instituteur à l'école Centre de Kaloussi. Il était chargé d'une classe pleine à craquer : cent dix gosses au Cours moyen première année ! Il faut le faire ! Mais Monsieur Jules n'avait honte que d'une chose : « Il avait honte de sa propre honte ». Voilà pourquoi il faisait tout pour que rien ne pût lui être reproché. Cahiers des élèves régulièrement corrigés, cahier de préparation bien tenu. Devoirs bien ficelés... Pour cela, Monsieur Jules était un autodidacte confirmé qui aimait à travailler de nuit à la lueur d'une lampe Pétromax achetée d'occasion chez un Père Blanc qui rentrait en France. Son épouse, madame Passo, était partie dans sa famille à Kalsaka avec leur unique fils, de sorte que monsieur Jules habitait seul sa maison de service située dans l'enceinte clôturée de la cour de l'école Centre.

La cour de l'école était un vaste espace occupé par trois bâtiments au milieu et six logements dont celui qu'occupait monsieur Jules, le tout entouré d'une clôture qui n'en était une que de nom. C'était une véritable passoire que cette cour ! Les gens du quartier en faisaient le chemin le plus court pour se rendre à la zone commerciale située de l'autre côté de la cour de l'école. De ce fait, il n'était pas rare que des parents d'élèves ou même des passants trop curieux vinssent s'accouder aux fenêtres pour suivre les leçons du maître.

On avait beau les chasser, c'était peine perdue. La cour de l'école était pleine de monde le jour mais la nuit tout était vide, un vide qui donnerait des sueurs froides.

Chaque soir, monsieur Jules était assis concentré sur les copies d'élèves ou sur son cahier de préparation quand il n'avait pas de visiteurs venus des concessions avoisinantes.

*D'après Issa Barthélémy
KABORE,
Des Clones-zombis pour
le sahel,
Editions Sidwaya, 1998,
p.157.*

QUESTIONS

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. « Il faisait tout pour que rien ne pût lui être reproché. »

Choisissez la bonne réponse. (5pts)

Le verbe souligné est conjugué :

- Au présent du conditionnel
- Au présent du subjonctif
- A l'imparfait du subjonctif

I. 1. 2. « Les gens du quartier en faisaient le chemin le plus court. »

Choisissez la bonne réponse. (4pts)

L'adjectif court est au :

- Comparatif de supériorité
- Superlatif relatif de supériorité
- Superlatif absolu.

I. 1. 3. Complétez les phrases suivantes à l'aide de la locution conjonctive qui convient : avant que – après que – afin que (5pts)

...les élèves sont rentrés, le maître a commencé la correction de leurs copies.

...tu remettes ta copie, relis-la attentivement.

I. 1. 4. A quel type appartient chacune des phrases suivantes ? (6pts)

- Il faut le faire !
- Repartez chez vous.
- Il faudra travailler dur.

I. 1. 5. Soit la phrase :

« Monsieur Jules était concentré sur les copies pendant que les élèves étaient absents. » Réécrivez la phrase en transformant la proposition subordonnée soulignée en un groupe nominal de même sens. (5pts)

I. 1. 6. « La cour de l'école était pleine de monde le jour mais la nuit tout était vide. » La proposition soulignée est : (5pts)

- Une proposition juxtaposée.
- Une indépendante coordonnée.
- Une subordonnée d'opposition.
- Une subordonnée de cause.

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1.— « ...de sa propre honte »

— « ...suivre les leçons »

Employez chaque mot souligné dans une phrase où il aura un autre sens que celui qu'il a dans le texte. (6pts)

I. 2. 2. Retrouvez dans la liste "B" l'antonyme de chaque mot de la liste "A" tiré du texte. (4pts)

Liste A : Pleine – vaste – court – rare.

Liste B : Courant – vide – restreint – long – grand.

I. 2. 3. Trouver un substantif dérivé de chacun des mots suivants : (6pts)
Seul – corriger – travailler – curieux – commerciale – entourer.

I. 2. 4.

Pour chaque mot souligné, trouvez un (1) homonyme : (2pts)

Cours moyen

Cent dix gosses

Employez chaque homonyme trouvé dans une phrase personnelle. (2pts)

I. 2. 5. Relevez dans le texte six (6) mots ou expressions du champ lexical de « Ecole ». (6pts)

I. 2. 6. Trouvez l'intrus dans la série de mots ci-après : (4pts).
Enfants – gamins – bambins – élèves – rejetons.

II. Compréhension - expression (40 points)

II. 1. Répondez par **vrai** ou **faux** (8pts)

Selon le texte :

Les conditions de travail de monsieur Jules étaient agréables. Vrai /

Faux

Les habitants de Kaloussi évitaient de traverser la cour de l'école.

Vrai / Faux

Les voisins de monsieur Jules lui rendaient visite de temps en temps.

Vrai / Faux

Les passants venaient souvent suivre les cours de monsieur Jules.

Vrai / Faux

II. 2. Relevez dans le premier paragraphe du texte quatre (04) expressions qui montrent que monsieur Jules était un enseignant consciencieux. (8pts)

II. 3. « On avait beau les chasser, c'était peine perdue. »

Proposez trois (03) raisons qui justifient le fait d'interdire aux populations d'une ville ou d'un village de traverser une cour d'école. (9pts)

II. 4. A cause des difficultés pour trouver un emploi après les études, certaines personnes pensent que l'école ne sert à rien aujourd'hui. Etes-vous de cet avis ? Justifiez votre réponse en cinquante (50) mots environ, soit sept (07) à huit (08) lignes à l'aide de deux (02) arguments convaincants. (15pts)

EPREUVE DE FRANCAIS (1^{er} tour) session 2019

Durée : 2 heures

Coefficient. : 04

Texte d'étude : Deux amis, deux parcours différents

Le temps passait, je gravissais les marches du lycée les unes après les autres, péniblement. Entre les années blanches, les années invalidées et les années partielles, je m'étais retrouvé au fond de la vague, moi qui étais déjà un élève moyen. Seuls les meilleurs s'accrochèrent. Désespéré, mon père s'adressa au Babá* de la ville pour qu'il encadre son enfant en difficulté. Si mes mauvais résultats persistaient, il était prié de me trouver une orientation dans une filière professionnelle ou d'apprentissage ; l'affaire fut réglée. Je retrouvai la ville, par mon ami Didi ; celui-ci avait fini par exaspérer ses parents qui, dépités, l'avaient mis à la porte.

Didi avait rejoint un groupe de rastas, il se droguait, disait-on. Je fus sommé d'éviter la compagnie de ce garçon. Qui s'acquiesce avec les délinquants, finit délinquant. Cependant, les ex-larrons finirent par se croiser dans la rue. Didi portait tresses et boucles d'oreille. L'artiste était content de revoir son ami villageois et ne semblait pas malheureux.

Toujours sérieux ! Tu n'as pas changé.

- Toi par contre, tu es devenu un rasta. C'est quoi ce look ?
- J'aime ça. La vie est dure mais quand tu fais ce qui te plaît, il n'y a rien de tel. Et moi, j'aime être libre, jouer de la guitare, m'éclater.

- Mais tu peux faire la musique en restant toi-même non ?
- Justement, cette coiffure était avant tout celle de nos ancêtres égyptiens.

***Félicité Dondassé et Sidpaul Goama, Petit gars,
grands rêves Edition Céprodif, 2012, page 38.***

Baba : Nom donné à un instituteur très renommé de la ville.

QUESTIONS

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1-1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : du lycée - désespéré - me - malheureux. (4pts)

I. 1-2. « Je fus sommé d'éviter la compagnie de ce garçon. »
Le verbe souligné est à la voix passive. Vrai ou faux ? (1pt)
Reprenez la phrase en mettant le verbe à la voix inverse que vous préciserez. (3pts)

I. 1-3. « Seuls les meilleurs s'accrochèrent. » Reprenez la phrase en mettant le verbe :

a-Au futur simple de l'indicatif ; (2pts)

b-Au plus-que-parfait de l'indicatif. (2pts)

I. 1-4. « Mon père s'adressa au Baba de la ville ... »
Mettez en valeur le groupe souligné de la phrase ci-dessus en utilisant deux procédés de votre choix que vous préciserez. (4pts)

I. 1-5. « La vie est dure. »
Reprenez la phrase en mettant l'adjectif "dure" :
a-Au comparatif d'infériorité (2pts)
b-Au superlatif absolu. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I.2-1. « Celui-ci avait fini par exaspérer ses parents... »
Choisissez la bonne réponse.
Dans cette phrase, le verbe souligné signifie : (2pts)

- a) humilié
- b) énerver
- c) désespérer
- d) Tromper

1.2-2. « Ses parents qui, dépités, l'avaient mis à la porte. »

Dans cette phrase, l'expression "mettre à la porte" signifie "chasser de la maison".

Trouvez deux autres expressions contenant le mot "porte" et donnez leur sens. (3pts)

1.2-3. A l'aide du suffixe "-al", formez un adjectif dérivé de chacun des mots suivants :

Vie - ancêtre - parents - musique. (2pts)

1.2-4. Pour chaque mot de la liste "A" tiré du texte, trouvez son antonyme dans la liste "B".

Liste A : gravir — persister — éviter — plaire

Liste B : détester — cesser — descendre — monter — courir — croiser · (4pts)

1.2-5. a) Trouvez pour chacun des mots suivants tirés du texte, un homonyme :

-fond (au fond de la vague) (1pt)

-par (par se croiser dans la rue) (1pt)

b) Employez chacun des homonymes trouvés dans une phrase personnelle contenant au moins cinq (5) mots. (2pts)

1.2-6. Tous les mots de la liste ci-après appartiennent au même champ lexical sauf un. Relevez-le. « délinquant — droguer — rue — larons — musique. » (3pts)

II. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1-1. Répondez par

Vrai ou Faux : (3pts)

Selon le texte :

a) Le narrateur brillait à l'école.

b) Les parents du narrateur se préoccupaient de sa scolarité.

c) Le narrateur appréciait le style de vie de Didi.

II. 1-2. Parmi les qualificatifs ci-après, choisissez celui qui convient au narrateur : (2pts)

- Délinquant;
- Paresseux;
- Conscientieux;
- Récalcitrant;

II. 1-3. a) Didi, le rasta, se plaisait-il dans son métier de musicien ? (2pts)

b) Justifiez votre réponse à l'aide d'un passage du texte. (3pts)

II. 1. **Expression** (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

De nombreux jeunes s'adonnent à la délinquance dans les villes comme dans les campagnes.

Dans un texte argumentatif, présentez d'une part deux (02) causes et d'autre part deux (02) solutions permettant de résoudre ce problème.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots (soit environ vingt (20) lignes) et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

Sujet 2

Imaginez une suite à ce texte où dans un dialogue le narrateur arrive à convaincre son ami Didi d'obéir à ses parents tout en continuant à faire de la musique. Votre production comportera environ cent cinquante (150) mots (soit quinze (15) lignes) et sera constituée d'au moins trois (3) répliques pour chacun des deux interlocuteurs.

EPREUVE DE FRANCAIS (2nd tour) session 2015

Durée : 1heure 30

Coefficient. : 05

Texte d'étude :

Une tragédie

Mon oncle ne perdit pas de temps ; il fit atteler la charrette pour transporter ma sœur au dispensaire de notre village. [...] Je tenais la main de Ramatoulaye. Elle s'était réveillée, sans rien me dire. Je me rendrai compte plus tard que c'était son dernier regard porté sur moi. Ma sœur fut ainsi fauchée à l'aube de sa vie dans la plénitude de la jeunesse, au début de ses rêves. L'infirmier, auquel on la confia, ne tergiversa pas sur sa conclusion. Il avait essayé maintes fois de dissuader les gens du village d'arrêter de pratiquer l'excision, mais les vieux s'étaient montrés si hostiles qu'il fut obligé de ne plus en parler. Je l'entendis dire, dans un élan de désespoir : « Si vous n'arrêtez pas ces pratiques, vous finirez par sacrifier toutes vos filles. Que sa mort vous serve de leçon. Je vous aurais prévenus. »

A entendre ces mots, mon cœur fut rempli de dégoût et de révolte. Encore partagé entre les traditions et les connaissances que j'avais acquises à l'école, mon cœur, de lui-même, choisit son chemin. Ce fut la rupture du mariage. Je ne me pardonnerai jamais la mort de ma sœur, mais aurais-je pu savoir ? [...] Je revois mon ami, à ses funérailles, me reprochant silencieusement de ne l'avoir pas laissé emmener ma sœur ; je revois Ramatoulaye dans sa dernière demeure et je sens encore mon cœur se rebiffer aux pleurs de ces femmes qui l'avaient pourtant saignée dans cette nuit de la tragédie. [...] L'excision ! Est-ce là le destin de nos sœurs ? Non !

*William Aristide Nassidia COMBARY,
Les sept douleurs, L'Harmattan Burkina PP. 67-68*

QUESTIONS

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : (de mon village, à l'aube de sa vie, vous, mon ami). (8pts)

I. 1. 2. Je l'entendis dire : « Si vous n'arrêtez pas ces pratiques, vous finirez par sacrifier toutes vos filles. » réécrivez cette phrase au discours indirect. (4pts)

I. 1. 3. « Mon oncle ne perdit pas de temps ; il fit atteler la charrette pour transporter ma sœur au dispensaire de notre village . »
Mettez les verbes soulignés de cette phrase au passé composé. (6pts)

I. 1. 4. « Ma sœur fut ainsi fauchée à l'aube de sa vie dans la plénitude de la jeunesse, au début de ses rêves. »
Réduisez cette phrase de sorte à obtenir une phrase minimale (4pts)

I. 1. 5. « L'infirmier ne tergiversa pas. »
Développez le groupe nominal souligné par un procédé que vous précisez. (4pts)

I. 1. 6. « Mon cœur fut rempli de dégoût et de révolte :
Le verbe de cette phrase est à la voix active.
Répondez par vrai ou faux. (4pts)

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1. Expliquez selon le texte, les expressions suivantes : (6pts)
-ma sœur fut ainsi fauchée
-Sa dernière demeure
-Les vieux s'étaient montrés hostiles

- I. 2. 2. Répondez par « vrai » ou « faux » : (8pts)
- a-Dans le mot "désespoir", le préfixe "dés" marque le contraire. Vrai / Faux
 - b-"Hostiles" et "hospitalier" sont des mots de la même famille. Vrai / Faux
 - c-L'expression "l'aube de sa vie" signifie "la fin de sa vie". Vrai / Faux
 - d-"Amener" et "emmener" sont des paronymes. Vrai / Faux
- I. 2. 3. Trouvez un verbe dérivé de chacun des mots suivants : sondage ; chemin, conclusion, vie, pleurs (8pts)
- I. 2. 4. Trouvez dans le texte quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical de la mort. (4pts)
- I. 2. 5. Pour chaque mot de la liste A, trouvez son antonyme dans la liste B. (4pts)
- Liste A : mariage, jeunesse, révolte, pardon
 - Liste B : fête, soumission, divorce, condamnation, vieillesse.

II. 1. **Compréhension (40 points)**

- II. 1 Répondez par « vrai » ou « faux » selon le texte. (8pts)
- a-Ramatoulaye est morte suite à l'excision.
 - b-Le frère de Ramatoulaye est resté insensible à la mort de sa sœur.
 - c-Les habitants du village sont contre l'excision.
 - d-Selon l'infirmier, l'excision tuera toutes les filles du village.
- II. 2. Relevez dans le texte.
- a-Deux personnages qui sont pour l'excision.
 - b-Deux personnages qui sont contre l'excision. (8pts)
- II. 3. Vous venez d'apprendre que votre tante veut faire exciser sa fille ; donnez-lui trois conseils pour l'amener à changer de décision (5 lignes au maximum). (9pts)
- II. 4. Selon certaines traditions, la fille non excisée ne sera pas fidèle à son mari. Etes-vous d'accord ? Justifiez votre réponse en huit (08) lignes au maximum à l'aide de deux (02) arguments convaincants. (15pts)

EPREUVE DE FRANCAIS (1^{er} tour) session 2016

Durée : 2 heures

Coefficient. : 04

Texte d'étude :

L'oncle Nicolas

Au commencement, il était un simple soldat. Petit à petit, il était devenu un autodidacte pour étancher sa soif. A force de s'investir corps et âme dans la recherche de connaissances, il avait rapidement rempli les conditions pour gravir les échelons. Ses maîtres mots étaient : loyauté, fidélité, intégrité.

L'oncle avait le bonheur de recevoir un salaire pour travailler avec professionnalisme et avec joie ; il rendait service aux uns et aux autres sans discrimination. De plus, sa ponctualité, son respect des délais et sa crédibilité lui assuraient une réputation honorable.

Tonton Nicolas avait réussi à se rendre utile sans ménager les efforts et partageait son expérience. Une autre de ses qualités et non des moindres était qu'il savait dire non poliment, sans frustrer. Sur le plan humain, sa jovialité naturelle faisait de l'oncle quelqu'un d'agréable à vivre. Les gens avec qui il travaillait formaient sa seconde famille. Il aimait dire qu'il n'avait pas d'ennemi, parce qu'il tenait à utiliser rationnellement le peu de force dont il disposait pour des combats qui en valaient la peine.

Quand il avait été mal compris, avait commis une faute ou une erreur, il demandait humblement pardon, sans condition.

C'est pourquoi il avait été exceptionnellement propulsé dans le cercle restreint des officiers supérieurs, sans surprise. En guise de leçon, il répétait à qui voulait bien l'écouter qu'il était inconcevable de vivre sans objectif précis, sans but déterminé. Par ailleurs, il affirmait haut et fort qu'il était immoral d'être incompetent ; celui qui ne cherche pas à mieux faire, s'expose à la médiocrité.

Félicité DONDASSE et Sidpaul GOAMA, Petit gars, grands rêves,

Edition ceprodif, 2012, pp.117-119.

QUESTIONS

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I.1.1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignées dans le texte : « au commencement », « une réputation honorable », « humblement », « restreint ». (6pts)

I.1.2. « Il rendait service aux uns et aux autres sans discrimination. » Transformez cette phrase déclarative en une phrase interro-négative. (4pts)

I.1.3. « Petit à petit, il était devenu un autodidacte pour étancher sa soif de savoir. » Réduisez cette phrase en une phrase minimale. (2pts)

I.1.4. « Il n'avait pas d'ennemi, parce qu'il tenait à utiliser ses forces pour d'autres combats. »

Quel est le rapport utilisé dans la proposition soulignée ? (2pts)

Transformez la phrase en y exprimant un rapport de conséquence par la subordination. (3pts)

I.1.5. « Il avait été exceptionnellement propulsé dans le cercle restreint des officiers supérieurs. » Réécrivez la phrase en remplaçant le groupe de mots souligné par le pronom convenable que vous placerez correctement. (3pts)

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I.2.1. Pour chaque mot de la liste "A" tiré du texte, trouvez son synonyme dans la liste "B". (5pts)

Liste A : Connaissance, intégrité, salaire, discrimination, jovialité.

Liste B : Habileté, gaieté, honnêteté, savoir, incrimination, distinction, rémunération

1.2.2. « Il rendait service aux uns et aux autres sans discrimination. »

Dans cette phrase, « **rendre service** » veut dire « **aider** ».

Trouvez trois (3) expressions contenant le verbe « rendre » et donner leur sens. (6pts)

1.2.3. Trouvez un adjectif qualificatif dérivé de chacun des noms suivants :

Salaire, ponctualité, crédibilité, intégrité, respect. (5pts)

1.2.4.

Trouvez un homonyme pour chacun des mots suivants : maître, temps. (2pts)

Faites une phrase avec chaque homonyme trouvé. (2pts)

II. Compréhension et expression (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Selon votre compréhension du texte, répondez aux affirmations ci-après par vrai ou faux. (4pts)

a-L'oncle Nicolas a fait des études universitaires.

bDe simple soldat, Nicolas est devenu officier supérieur.

c-Oncle Nicolas rendait service à tout le monde.

d-Les officiers supérieurs étaient très nombreux.

II. 1. 2. Trouvez quatre (04) adjectifs pour qualifier l'oncle Nicolas. (2pts)

II. 1. 3. A partir du texte, donnez deux raisons qui prouvent que l'oncle Nicolas est un homme exemplaire dans son travail. (4pts)

II. 1. Expression (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

Faites le portrait d'un élève ou d'une élève brillant (e) et exemplaire en vingt (20) lignes au maximum.

Sujet 2

Certains élèves ne cherchent pas à mieux faire et sont à l'origine de leur propre échec. Dans un texte argumentatif, développez deux ou trois idées pour justifier cette réalité. (20 lignes au maximum)

CORRIGES

EPREUVE DE FRANCAIS 1^{er} tour Session 2013

Maniement et connaissance de la langue (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. « L'enfant apprend dans le langage. »

La phrase ci-dessus est développée par un groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel. Développez-la de deux autres manières en remplaçant le groupe nominal et précisez la nature des termes utilisés. (4pts)

Apprend en écoutant les anciens (1) : gérondif (1)

Apprend inlassablement (1) : adverbe (1)

Apprend quand il écoute les autres (1) : proposition subordonnée circonstancielle (1)

I. 1. 2. Nominalisez les vers suivants :

« Les civilisations se rencontrent » : la rencontre des civilisations

« Des valeurs se perdent » : La perte des valeurs

« L'Afrique des origines disparaît » : La disparition de l'Afrique des origines (3pts)

I. 1. 3. « Respecte l'Ainé. »

A quel type est cette phrase ? Impératif

Transformez-la dans les autres types que vous préciserez. (4pts)

Tu respectes l'aîné : déclaratif (1pt)

Respectes-tu l'aîné ? interrogatif (1pt) tenir compte des registres de langue

(Comme, que) tu respectes l'aîné ! exclamatif (1pt)

I. 1. 4. Répondez par vrai ou faux aux fonctions proposées aux termes soulignés dans le texte

Respect : mis en apposition à "tu" vrai / faux : faux

Des origines : complément du nom "Afrique" vrai / faux : vrai

Dans la prière : complément d'objet indirect de "apprendre" vrai / faux : faux (CCL. (3pts)

I. 1. 5. « Les civilisations se rencontrent et des valeurs se perdent. »

Subordonnez les deux propositions de sorte à exprimer :

Un rapport de cause ; Comme les civilisations se rencontrent, des valeurs se perdent.

Les valeurs se perdent parce que les civilisations se rencontrent.

Un rapport de conséquence : Les civilisations se rencontrent si bien que (de sorte que, de telle sorte que) des valeurs se perdent.

(4pts)

I. 1. 6. Mettez ces vers au plus-que-parfait de l'indicatif. (2pts).

“Les civilisations se rencontrent” ; “Les civilisations s'étaient rencontrées.

“L'Afrique des origines disparaît” : “L'Afrique des origines avait disparu”

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Expliquez les expressions suivantes : (3pts = 1,5×2)

“La nuit des temps” : depuis les temps immémoriaux, à l'origine de l'humanité, depuis toujours, du fin fond des âges, ...

“L'Afrique honore l'Âge” : En Afrique, la frange jeune de la population respecte les plus âgés, les aînés, les anciens

I. 2. 2. “Apprentissage” exprime l'action d'apprendre. Comment appelle-t-on l'action de : (2pts)

Blanchir : Blanchissage, blanchiment

Vernir : vernissage

Jardiner : jardinage

Repasser : repassage

I. 2. 3. Trouvez un synonyme pour chacun des mots suivants du texte en tenant compte du contexte : (4pts)

-Respect : obéissance, politesse, égards.

-Honore : respecte, rend hommage.

-Cadet : puîné, benjamin, petit frère, dernier.

-Travail : besoin, tâche, activité, labeur, boulot, occupation,

I. 2. 4. A l'aide de préfixes, formez l'antonyme des mots ci-après : (4pts)

Respect : irrespect

Apprendre : *désapprendre*

Action : *inaction*

Sociale : *asociale*

I. 2. 5.

Trouvez un verbe dérivé des mots ci-dessus. (3pts)

Peuple : peupler, dépeupler, populariser, repeupler

Valeur : valoriser, dévaloriser, évaluer

Paix : apaiser, pacifier

Construisez une phrase avec chacun des verbes trouvés. (3pts)

A qui l'auteur s'adresse-t-il principalement dans ce poème ? ((2pts)

L'auteur s'adresse principalement au moins âgés, à la jeunesse, aux enfants.

I. 2. 6. Répondez par vrai ou faux.

« Tu es une école »

Une figure de style contenue dans cette phrase est la métaphore. Vrai /

Faux : vrai (1pt)

II. Compréhension et expression (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1.

Que demande-t-il ? (2pts) Il leur demande de cultiver le respect des aînés et des anciens, de les écouter et d'apprendre d'eux parce qu'ils sont les dépositaires des valeurs morales et culturelles, et même des savoirs.

II. 1. 2. Que veut dire l'auteur : "Les civilisations se rencontrent et des valeurs se perdent". (3pts) : L'auteur veut dire que les contacts entre les civilisations (bien qu'ils soient utiles parce que les peuples ont besoin de se frotter les uns aux autres) entraînent souvent l'assimilation de certaines civilisations suscitant la disparition de valeurs morales et culturelles qui fondent le socle de la société et l'adoption de nouvelles qui ne sont pas toujours meilleures.

II. 1. 3. Selon l'auteur qu'apporte le respect à la société ? Le respect apporte l'entente, la compréhension entre les hommes et la paix. (3pts)

II. 2. **Expression** (30 pts dont 5 pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

Faites le portrait physique et moral d'une personne respectueuse que vous connaissez bien ou que vous avez connue. Vous insisterez sur son comportement envers les autres.

Respectez les trois parties (***Introduction, développement, conclusion***)

Quinze (15) lignes minimum.

- Portrait physique : description du corps, du style d'habillement, de l'allure (démarche), de l'expression du visage, etc.
- Portrait moral : gentillesse, serviabilité, politesse, disponibilité envers les autres.
- Comportement envers les autres : prompt à toujours aider un aîné ou un vieillard ; ne rencontre jamais une connaissance sans le saluer ; rend régulièrement visite à ses connaissances, notamment les plus âgés, etc.

Proposition de grille de correction

| Rubrique | Contenu | Barème |
|---|---|---------------|
| Introduction | | 4pts |
| Développement | Portrait physique Portrait moral 6pts Comportement envers les autres 8pts | 14pts |
| Conclusion | | 4pts |
| Qualité de l'expression | | 3pts |
| Orthographe (-1 pt par faute sans tenir compte de la nature) | | 5pts |
| Volume non respecté : -3 pts sur le total de la note (10 – 14l) | | |

Sujet 2

Vous constatez que votre meilleur ami ne respecte pas ses parents. Vous vous entretenez avec lui pour l'amener à changer de comportement.

Rapportez vos échanges sous forme de dialogue.

Vous respecterez la présentation du dialogue et vous veillerez à ce que chacun d'entre vous ait au moins trois répliques dans lesquelles vos propos ressortiront.

-Arguments possibles de l'ami :

- .Ses parents refusent de lui donner de l'argent ;
- .Ils le chargent de travail à la maison ;
- .Il n'est pas libre de faire ce qu'il veut ;
- .Ses parents ne lui achètent pas ce qu'il désire ;
- Etc.

-Arguments possibles du "je" conseiller

- .C'est une obligation religieuse (les 10 commandements) de respecter les parents ;
- .Les parents œuvrent toujours pour le bien-être de leurs enfants. Ils les aiment tous malgré certaines apparences ;
- .Ne pas demander aux parents ce qu'ils ne peuvent pas offrir au regard de leurs moyens ;

Et même quand ils ont les moyens, ce n'est pas bien indiqué de satisfaire tous les caprices des enfants ;

Etc.

Proposition de grille de correction

* hors sujet : copie à noter sur 06 maximum.

| Rubrique | Contenu | Barème |
|---|--|---------------|
| Introduction | | 2pts |
| Développement | les arguments Qualité de l'expression | 16pts |
| Présentation du dialogue + respect du nombre de répliques | | 5pts |
| Conclusion (probable ou susceptible dans les répliques finales) | | 2pts |
| Qualité de l'expression | | 3pts |
| Orthographe (-1 pt par faute sans tenir compte de la nature) | | 5pts |

SESSION DE 2016

Epreuve de Français (1^{er} tour)

PROPOSITION DE CORRIGE (Texte :” L’oncle Nicolas” de **Félicité DONDASSE** et Sid paul GOAMA, Petit gars, grands rêves, Edition ceprodif, 2012, pp.117-119)

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I.1.1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte : (6pts)

Au commencement : GNP ; CCT de était. ((0,5 +1)

Une réputation honorable : GN ; COD de assuraient.

Humblement : Adverbe de manière ; CCM ou modifie le sens de demandait.

Restreint : Adjectif qualificatif ; épithète de cercle.

I.1.2. « Il rendait service aux uns et aux autres sans discrimination. » Transformez cette phrase déclarative en une phrase interro-négative. (4pts)

Une phrase interro-négative : Ne rendait-il pas service aux uns et aux autres sans discrimination ?

I.1.3. « Petit à petit, il était devenu un autodidacte pour étancher sa soif de savoir. » Réduisez cette phrase en une phrase minimale. (2pts)

Phrase minimale : ~~Petit à petit~~ (CCM), **il était devenu un autodidacte** pour étancher sa soif de savoir (CC But). ⇒ **Il était devenu un autodidacte.**

I.1.4. « Il n'avait pas d'ennemi, parce qu'il tenait à utiliser ses forces pour d'autres combats. »

Quel est le rapport utilisé dans la proposition soulignée ? (2pts) C'est le rapport de cause.

Transformez la phrase en y exprimant un rapport de conséquence par la subordination. (3pts) Il tenait à utiliser ses forces pour d'autres combats **si bien que (de telle sorte que, etc.)** il n'avait pas d'ennemi.

I.1.5. « Il avait été exceptionnellement propulsé dans le cercle restreint des officiers supérieurs. » Réécrivez la phrase en remplaçant le groupe de mots souligné par le pronom convenable que vous placerez correctement. (3pts) Il y avait été exceptionnellement propulsé.

I. 2. Vocabulaire (20 points)

1.2.1. Pour chaque mot de la liste "A" tiré du texte, trouvez son synonyme dans la liste "B". (5pts)

Liste A :

Connaissance

Intégrité

Salaire

Discrimination

Jovialité

Liste B :

savoir

honnêteté

rémunération

distinction

gaieté

Habilitété

Incrimination

1.2.2. « Il rendait service aux uns et aux autres sans discrimination. »

Dans cette phrase, « **rendre service** » veut dire « **aider** ».

Trouvez trois (3) expressions contenant le verbe « rendre » et donner leur sens. (6pts) :

Rendre des comptes : Faire le point, le bilan, être redevable.

Rendre un jugement : délibérer, donner la sentence.

Rendre hommage : distinguer, honorer.

Rendre la monnaie (de la pièce) : remettre de l'argent, se venger(sens figuré, sens propre).

Rendre l'âme : mourir.

Rendre visite : visiter

Etc.

1.2.3. Trouvez un adjectif qualificatif dérivé de chacun des noms suivants : (5pts)

Salaire : salarié (e), salarial

Ponctualité : ponctuel (le)

Crédibilité : crédible

Intégrité : intègre

Respect : respectueux, irrespectueux, respectable

1.2.4.

Trouvez un homonyme pour chacun des mots suivants : (2pts)

maître : mettre (placer) ; mètre (mesure)

temps : tant (tellement) ; tan (écorce de chêne moulue) ; taon (insecte)

Faites une phrase avec chaque homonyme trouvé. (2pts)

A l'appréciation du correcteur.

II. Compréhension et expression (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Selon votre compréhension du texte, répondez aux affirmations ci-après par vrai ou faux. (4pts)

-L'oncle Nicolas a fait des études universitaires. **Faux**

-De simple soldat, Nicolas est devenu officier supérieur. **Vrai**

-Oncle Nicolas rendait service à tout le monde. **Vrai**

-Les officiers supérieurs étaient très nombreux. **Faux**

II. 1. 2. Trouvez quatre (04) adjectifs pour qualifier l'oncle Nicolas. (2pts) : serviable, sociable, ponctuel, crédible, gentil, honnête, humble, travailleur, etc.

II. 1. 3. A partir du texte, donnez deux raisons qui prouvent que l'oncle Nicolas est un homme exemplaire dans son travail. (4pts)

- Il a gravi rapidement les échelons ;
- Il travaillait avec professionnalisme ;
- Il était respectueux et sociable ;
- Il était ponctuel ;
- Il était crédible.

II. 1. **Expression** (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

Faites le portrait d'un(e) élève brillant (e) et exemplaire en vingt (20) lignes au maximum. Il s'agit d'un portrait.

- Introduction : 5pts
 - Portrait physique : 5pts
 - Portrait moral : 10pts
 - Conclusion : 5pts
 - Orthographe : 5pts
- } adéquation entre les deux portraits

Sujet 2

Certains élèves ne cherchent pas à mieux faire et sont à l'origine de leur propre échec. Dans un texte argumentatif, développez deux ou trois idées pour justifier cette réalité. (20 lignes au maximum)

Il s'agit d'un texte argumentatif.

- Introduction : 5pts
- Le développement + les mots liens + la cohérence des idées comme : la paresse, la mauvaise compagnie, les TIC, l'amusement, l'inconscience, etc. 15pts

Le candidat qui évoquera deux (2) arguments : 7pts par argument et 1pt pour l'articulation.

- Conclusion : 5pts
- Orthographe : 5pts

Epreuve de Français
(1^{er} tour)

PROPOSITION DE CORRIGE (Texte de Ngugi Wa Thiong'o
« *L'Oiseau noir* » dans Le Serpent à plumes n°10, éditions, Paris
1994, pp. 94-95

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : (6pts)

Mangara : Nom propre (GN) ; Attribut du sujet “nom”

Des défis : Groupe nominal ; COD de “lançait”

Le : Pronom personnel ; COD de “détestait”

I. 1. 2. « ... je découvris son isolement. » Réécrivez la phrase en remplaçant le groupe nominal souligné par une proposition subordonnée complément d'objet direct de sens équivalent. (4pts)

Je découvris qu'il était isolé. (3pts si le temps n'est pas respecté : Je découvris qu'il est isolé.)

I. 1. 3. « Etaient-ce ses yeux ? »

A quel registre de langue se trouve cette phrase ? (1pt) :

Registre soutenu (1pt)

Mettez-la aux deux autres registres de langue que vous préciserez.

(3pts)

Registre courant (0,5) : Est-ce que c'étaient ses yeux ? (1pt)

Registre familier (0,5) : C'étaient ses yeux ? (1pt)

I. 1. 4. « je n'étais pas très bon en sport d'équipe et je ne brillais guère dans aucun domaine. » Réécrivez cette phrase en supprimant les négations. (4pts)

J'étais très bon en sport d'équipe et je brillais toujours dans (3pts pour la suppression de la négation et 1pt pour la transformation de « aucun »)

tous les domaines

n'importe quel domaine

Chaque domaine

I. 1. 5. « Au début, il ne m'avait pas beaucoup plu. » Choisir la bonne réponse. (2pts)

L'infinifitif et le temps du verbe souligné sont :

a-Pleuvoir à l'imparfait

b-Plaire au plus-que-parfait

c-Pleuvoir au plus-que-parfait

d-Plaire à l'imparfait

La bonne réponse = Plaire au plus-que-parfait

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Expliquez les expressions suivantes tirées du texte : (6pts soit 1,5pt par bonne réponse)

Sport d'équipe : C'est un sport (une compétition, un jeu) qui se joue en groupe, un sport collectif

Lancer des défis : provoquer, inviter au combat ou à la compétition, parier, lancer un duel.

Mordre la poussière : tomber par terre lors d'un combat d'une lutte ou d'une compétition, subir un échec ou une défaite, être terrassé

Favori des filles : le plus aimé des filles, le préféré des filles.

I. 2. 2. « je ne brillais guère dans aucun domaine. »

a-Le verbe « briller » est employé ici au sens figuré. Vrai ou faux ?
(1pt) **Vrai**

b-Employez ce verbe dans une phrase où il aura un autre sens que celui qu'il a dans ce texte. (2pts)

La nuit, quand le ciel est dégagé, on voit briller les étoiles dans le ciel.

... autres phrases à l'appréciation du correcteur.

I. 2. 3.

a-Décomposez l'adverbe « particulièrement » en ces différents éléments. (2pts) : « **particulièrement** » est formé de l'**adjectif au féminin particulière (radical) et du suffixe : ment**

b-Trouvez deux (02) adverbes formés de la même manière. (2pts) : **régulièrement, familièrement, coutumièrement, entièrement, foncièrement: 'à l'appréciation du correcteur .**

I. 2. 4. A l'aide d'un suffixe, trouvez un adjectif dérivé de chacun des verbes suivants : (4pts)

Éviter : évitable

Pouvoir : possible

Détester : détestable

Voir : visible

I. 2. 5. Relevez dans le premier paragraphe du texte six (06) mots ou expressions du champ lexical du « sport ». (3pts) : **athlétique, les sports d'équipe, les disciplines les plus dures, la course, le saut, la boxe, la lutte, lançait sans cesse des défis, mordu la poussière, football.**

II. Compréhension et expression (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Selon votre compréhension du texte, répondez aux affirmations suivantes par Vrai ou Faux : (3pts)

a-“Kuruma” et “Mangara” désignent le même personnage. **Vrai**

b-Le narrateur est un très bon sportif. **Faux**

b-Les professeurs et les filles apprécient Mangara. **Vrai**

II. 1. 2.

Quel est le sentiment que le narrateur nourrit à l'égard de Mangara ?
(2pts) : **Le sentiment que le narrateur nourrit à l'égard de Mangara est la haine. Le narrateur détestait Mangara.**

Sans recopier le texte, dites pourquoi le narrateur éprouve ce sentiment. (2 lignes au maximum) (3pts)

Le narrateur est jaloux et envieux.

Mangara possède des qualités que le narrateur n'a pas : il est très bon sportif, il est favori des filles et des professeurs.

II. 1. 3. Proposez un titre au texte. (2pts)

Un garçon talentueux

Un garçon extraordinaire

Mangara

II. 1. **Expression** (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

Au cours de votre scolarité, vous avez rencontré un (e) camarade qui est devenu (e) pour vous comme un frère ou une sœur.

Racontez les circonstances de votre rencontre et dites ce que cette amitié vous a apporté dans la réussite de vos études.

(20 lignes au maximum)

Production attendue : un texte narratif

Introduction : Présentation des personnages (5pts)

Développement :

Les circonstances de la rencontre (où, quand, comment ? Les premiers sentiments) (6pts)

Les bienfaits de cette rencontre en termes d'aide dans la bonne marche des études, des bonnes fréquentations, dans la construction de la personnalité. (6pts)

Conclusion : A quel stade est cette amitié ? Souhais. (5pts)

Orthographe : (5pts)

Respect du type de texte (3pts)

Sujet 2

Un élève peu brillant rencontre le premier de la classe. Il veut savoir les secrets de sa réussite. Dans un dialogue, faites-les parler.

Vous utiliserez au moins deux (2) répliques pour chaque intervenant.

(20 lignes au maximum)

Production attendue : texte de dialogue

Introduction : Présentation des personnages (qui présente les personnages) (5pts)

Développement : 12pts = idées

-Persévérer dans l'effort

-Ne jamais se décourager devant les échecs (mauvaises notes)

-Travailler avec un calendrier bien organisé

-Ne négliger aucune discipline

-S'offrir des temps de loisirs

Conclusion : (5pts)

Orthographe : (5pts)

Respect du type de texte : présentation du dialogue (3pts)

—2 au-delà de 22 lignes

Hors sujet : 5

EXAMEN DU BEPC

EPREUVE DE FRANÇAIS (1^{ER} TOUR)

PROPOSITION DE CORRIGE (Texte d'étude : La grand-mère et ses petits-fils)

REPONSE AUX QUESTIONS (Durée : 1h ; coefficient : 2)

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. **Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : gros – rapidement – l'(elle l'attrapait) – de soie.** (4pts)

Gros : Adjectif qualificatif ; épithète du nom "bouillon"

Rapidement : adverbe ; Complément circonstanciel de manière de "rassasiait" ou modifie le sens de "rassasiait".

L' : Pronom personnel ; COD de "attrapait".

De soie : Groupe nominal prépositionnel ; complément du nom "draps"

I. 1. 2. « **Elle mettait autant de légumes et de poissons... »**

Mettez en valeur le pronom souligné de la phrase ci-dessus de deux manières différentes en précisant les procédés utilisés. (4pts)

Avec le présentatif : C'est elle qui mettait autant de légumes et de poissons...

Avec la répétition par un pronom personnel (segmentation) : Elle, elle mettait autant de légumes et de poissons...

Avec la locution prépositive quant à : Quant à elle, elle mettait autant de légumes et de poissons...

I. 1. 3. « Elle n'en avait utilisé que la moitié. »

La négation utilisée dans cette phrase est restrictive. Vrai ou Faux ? (2pts) Vrai

Reprenez cette phrase en remplaçant la locution adverbiale de négation par un adverbe équivalent. (2pts)

Elle avait utilisé seulement (uniquement, exclusivement) la moitié.

I. 1. 4. « Reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. ! »

Tout en gardant le rapport de sens exprimé par les deux points, réécrivez la phrase en les remplaçant par :

Une conjonction de coordination. (2pts) Reste humble car on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !

Une conjonction de subordination. (2pts) Reste humble parce que (puisque) on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !

I. 1. 5. « Ils comprendront les différentes condamnations... »

Réécrivez cette phrase en mettant le verbe :

Au passé simple de l'indicatif. (2pts) :

Ils compriront les différentes condamnations

Au futur antérieur de l'indicatif. (2pts) : Ils auront compris les différentes condamnations

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Relevez dans le texte six (6) mots appartenant au champ lexical de la cuisine. (3pts) : nourriture, deux kilos de riz, préparer, le déjeuner, le dîner, légumes, poissons, bouillon, jus, marmite, etc.

2. 2. Repérez l'intrus dans la série de mots de la même famille que « tard » : (3pts) : retard – tardif – retardataire – vantard – attarder – tardivement.

L'intrus est vantard (à cause du sens)

I. 2. 3. Pour chacun des mots suivants tirés du texte, trouvez un adjectif dérivé : (5pts).

Jours : journalier, ajourné

Ventre : ventru, ventral, ventripotent, éventré, ...

Attention : attentif, attentionné, ...

oeil : oculaire, oculiste, ...

Enfants : infantile, enfantin

I. 2. 4. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (4pts)

« Soie » et « Choix » sont des homonymes. Vrai / Faux **Faux**

« Poisson » et « boisson » sont des paronymes. Vrai / Faux **Vrai**

« Davantage » et « plus » sont des synonymes. Vrai / Faux **Vrai**

« Humble » et « humilité » sont des mots de la même famille.

Vrai / Faux **Vrai**

I. 2. 5. Pour chaque mot de la liste « A » tiré du texte, trouvez son antonyme dans la liste « B ». (5pts)

Liste A : Remplir – dévoiler – plonger – réprimander – dédaigner.

Liste B : Révéler – valoriser – cacher – vider – féliciter – daigner – enlever.

| Liste A | Liste B |
|-------------|-----------|
| Remplir | Vider |
| Dévoiler | Cacher |
| Plonger | Enlever |
| Réprimander | Féliciter |
| Dédaigner | Valoriser |

II. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (4pts)

Selon le texte :

Les gamins se moquaient de leur grand-mère. Vrai / Faux **Faux**

La famille dont on parle est pauvre. Vrai / Faux **Vrai**

Le repas servi aux enfants est préparé à base de son. Vrai / Faux

Faux

La grand-mère a préparé deux kilos de riz au déjeuner. Vrai / Faux

Faux

II. 1. 2. **Choisir la bonne réponse. (2pts)**

« On ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. » veut dire :

- a-Il faut refuser de manger n'importe quoi.
- b-Il faut chercher à avoir mieux.
- c-Il faut se contenter de ce qu'on a.
- d-Il faut manger de la bonne nourriture.

La bonne réponse = c) Il faut se contenter de ce qu'on a

II. 1. 3. **Relevez dans le texte deux expressions qui montrent que la grand-mère se souciait du bien-être de petits-enfants. (4pts)**

- Assez pour tout le monde.
 - Elle en rêvait pour ses sept petits-enfants
 - Elle mettait autant de légumes et de poissons qu'elle le pouvait.
- Etc.

II. 1. **Expression (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)**

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

De nombreux élèves échouent à l'école dans votre entourage : redoublement, exclusion, échecs aux examens...

Dans un texte argumentatif, développez trois (3) raisons qui expliquent, selon vous cette réalité.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

Production attendue : texte argumentatif.

Barème de notation

Introduction : 2pts

Conclusion : 2pts

Présence de trois (3) arguments (raisons) : 6pts

Pertinence des idées : 5pts

Langue : 5pts

Respect du volume : 3pts

Présentation : 2pts

Sujet 2

Vous connaissez un (e) élève issu (e) d'une famille pauvre qui avait des difficultés pour suivre correctement les cours. Vous l'avez aidé (e) selon votre possibilité.

Dans un texte narratif, indiquez au moins deux difficultés rencontrées par cet (te) élève et dites ce que vous avez fait pour l'aider à mieux suivre les cours.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

Production attendue : texte narratif.

Barème de notation

Introduction : 2pts

Conclusion : 2pts

Orthographe : 5pts

Deux difficultés et actes posés pour aider l'élève :8

Pertinence des idées : 4pts

Langue : 5pts

Respect du volume : 3pts

Présentation : 2pts

Proposition harmonisée pour les deux sujets :

Introduction : 4pts

Développement : 15

Conclusion : 4pts

Orthographe : 5pts

Présentation : 2pts

EPREUVE DE FRANÇAIS (1^{ER} TOUR)

PROPOSITION DE CORRIGE (Texte d'étude : Deux amis, deux parcours différents)

REPONSE AUX QUESTIONS (Durée : 1h ; coefficient : 2)

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1-1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : du lycée — désespéré — me — malheureux.
(4pts)

Du lycée : Groupe nominal prépositionnel ; complément du nom "marches"

Désespéré : Participe passé pris comme adjectif qualificatif ; mis en apposition à "mon père"

Me : pronom personnel ; COI de "trouver"

Malheureux : Adjectif qualificatif ; attribut du sujet "l'artiste"

I. 1-2. « Je fus sommé d'éviter la compagnie de ce garçon. »
Le verbe souligné est à la voix passive. Vrai ou faux ? (Ipt) **Vrai**
Reprenez la phrase en mettant le verbe à la voix inverse que vous préciserez. (3pts) **Voix inverse : voix active (0,5) :**

I. 1-4. « Mon père s'adressa au Baba de la ville ... »
Mettez en valeur le groupe souligné de la phrase ci-dessus en utilisant deux procédés de votre choix que vous préciserez.
(4pts)

Avec un présentatif : **C'est mon père qui** s'adressa au Baba de la ville ...

Avec la répétition par un pronom relais : **Mon père, il,** s'adressa au Baba de la ville ...

Avec la locution prépositive quant à : **Quant à mon père, il** s'adressa au Baba de la ville ...

La segmentation : **Mon père, lui,** s'adressa au Baba de la ville ...

I. 1-5. « La vie est dure. »

Reprenez la phrase en mettant l'adjectif "dure" (4pts)

Au comparatif d'infériorité : **La vie est moins dure au village qu'en ville**

Au superlatif absolu : **la vie est très (extrêmement) dure.**

I. 2. Vocabulaire (20 points)

1.2-1. « Celui-ci avait fini par exaspérer ses parents... » Choisissez la bonne réponse.

Dans cette phrase, le verbe souligné signifie : (2pts) :

- a) humilier
- b) énerver
- c) désespérer

d) Tromper

La bonne réponse = b) énerver

1.2-2. « Ses parents qui, dépités, l'avaient mis à la porte. »

Dans cette phrase, l'expression "mettre à la porte" signifie "chasser de la maison".

Trouvez deux autres expressions contenant le mot "porte" et donnez leur sens. (3pts) :

Aller de porte à porte : passer de maison à maison ;

La porte de la réussite : un chemin pour réussir ;

Refuser sa porte à quelqu'un : interdire l'accès de sa maison à quelqu'un ;

Ouvrir les portes à quelqu'un : accueillir, favoriser quelqu'un, etc.

1.2-3. A l'aide du suffixe "-al", formez un adjectif dérivé de chacun des mots suivants (2pts):
vie - ancêtre - parent - musique.

Vie : vital

Ancêtre : ancestral

Parent : parental

Musique : musical

1,2-4. Pour chaque mot de la liste "A" tiré du texte, trouvez son antonyme dans la liste "B". Liste A : gravir — persister — éviter — plaire (4pts)

Liste B : détester — cesser — descendre — monter — courir — croiser

| Mot | Antonyme |
|-----------|--------------------|
| Gravir | Descendre |
| Persister | Cesser |
| Eviter | Croiser/rencontrer |
| Plaire | Détester |

1.2-5. a) Trouvez pour chacun des mots suivants tirés du texte, un homonyme :

Fond (au fond de la vague) (1pt) : **font, fonds, fonts, fon**

Par (par se croiser dans la rue) (1pt) : **part (partir), pare (verbe se parer, part une part : portion, morceau)**

b) Employez chacun des homonymes trouvés dans une phrase personnelle contenant au moins cinq (5) mots. (2pts) :

Font : ils font du bruit dans la cour.

Fonds : ce commerçant a un fonds bien alimenté en banque.

Part : elle part au village avec son mari.

Part : j'ai une part dans le partage du gâteau.

Pare : elle se pare de ses plus beaux habits.

1.2-6. Tous les mots de la liste ci-après appartiennent au même champ lexical sauf un. Relevez-le. « Délinquant — droguer — rue — larons — musique. » (3pts).

L'intrus est « musique ».

II. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1-1. Répondez par

Vrai ou Faux : (3pts)

Selon le texte :

Le narrateur brillait à l'école: faux

Les parents du narrateur se préoccupaient de sa scolarité: vrais

Le narrateur appréciait le style de vie de Didi: faux

II. 1-2. Parmi les qualificatifs ci-après, choisissez celui qui convient au narrateur : (2pts)

Conscientieux

II. 1-3. a) Didi, le rasta, se plaisait-il dans son métier de musicien ?

(2pts) : oui Didi se plaisait bien dans son métier de musicien

b) Justifiez votre réponse à l'aide d'un passage du texte. (3pts)

« J'ai ça. La vie est dure mais quand tu fais ce qui te plaît , il n'y a rien de tel»

II. 1. Expression (30 pts dont 5 pts pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

De nombreux jeunes s'adonnent à la délinquance dans les villes comme dans les campagnes.

Dans un texte argumentatif, présentez d'une part deux (02) causes et d'autre part deux (02) solutions permettant de résoudre ce problème.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots (soit environ vingt (20) lignes) et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

Type de texte attendu : texte argumentatif

Introduction 5 pts

Développement 15 pts

1– Deux cause:

-Les mauvaise compagnies

-La mauvaise utilisation des TIC: téléphone portable, internet, réseaux sociaux...

La démission des parents

2– Solutions

-Prise de conscience des objectifs à atteindre pour son avenir

-Une bonne régulation dans l 'utilisation des TIC

-Responsabilisation et implication des parents dans l éducation des enfants

Conclusion 5 pts

Orthographe 5pts

Sujet 2

Imaginez une suite à ce texte où dans un dialogue le narrateur arrive à convaincre son ami Didi à lui promettre d'obéir à ses parents tout en continuant à faire de la musique. Votre production comportera environ cent cinquante (150) mots (soit quinze (15) lignes) et sera constituée d'au moins trois (3) répliques pour chacun des deux interlocuteurs.

Type de texte attendu dialogue argumenté

Introduction 4 pts

Développement 15 pts

Six répliques au total dont 3 répliques pour chaque personnage

1– Les répliques de Didi:

-on peut réussir tout seul sans la bénédiction des parents .

- C' est un manque d'amour que de ne pas laisser les enfants faire de la musique

-L'obéissance aux parents entrave la liberté de faire de a musique

2– Les répliques du narrateur

-obéir à ses parents n'est pas incompatible avec la pratique de la musique

- La bénédiction des parents accompagne toujours leur progéniture

-Les parents souhaitent toujours le bien- être et la réussite de leurs enfants

Conclusion 4pts

Orthographe 5 pts

Présentation 2 pts

BEPC 2015
EPREUVE DE FRANÇAIS 2nd tour
(Texte : Une tragédie)

PROPOSITION DE CORRIGE

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : (8pts = 2×4)

de mon village : GNP ; Complément du nom "dispensaire".

à l'aube de sa vie : GNP ; CCT de "fut fauchée"

vous : Pronom personnel ; COI de "serve"

mon ami : GN ; COD de "revois"

I. 1. 2. Je l'entendis dire : « Si vous n'arrêtez pas ces pratiques, vous finirez par sacrifier toutes vos filles. » Réécrivez cette phrase au discours indirect. (4pts)

Je l'entendis dire **que (0,5) s'ils (0,5) n'arrêtaient (1)** pas ces pratiques, **ils (0,5) finiraient (1)** par sacrifier toutes **leurs (0,5)** filles.

I. 1. 3. « Mon oncle ne perdit pas de temps ; il fit atteler la charrette pour transporter ma sœur au dispensaire de notre village. »

Mettez les verbes soulignés de cette phrase au passé composé. (6pts) :

Mon oncle **n'a pas perdu (3)** de temps ; il **a fait (3)** atteler la charrette pour transporter ma sœur au dispensaire de notre village.

I. 1. 4. « Ma sœur fut ainsi fauchée à l'aube de sa vie dans la plénitude de la jeunesse, au début de ses rêves. »

Réduisez cette phrase de sorte à obtenir une phrase minimale (4pts) :

Ma sœur fut fauchée.

I. 1. 5. « L'infirmier ne tergiversa pas. »

Développez le groupe nominal souligné par un procédé que vous précisez. (4pts)

Par un adjectif qualificatif épithète : L'infirmier qualifié ne tergiversa pas.

Par un complément du nom : L'infirmier du village ne tergiversa pas.

Par une subordonnée relative : L'infirmier qui nous accompagnait ne tergiversa pas.

Par une apposition : L'infirmier, monsieur Diallo, ne tergiversa pas.

I. 1. 6. « Mon cœur fut rempli de dégoût et de révolte :

Le verbe de cette phrase est à la voix active.

Répondez par vrai ou faux. (4pts) : **Faux (voix passive).**

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1. Expliquez selon le texte, les expressions suivantes : (6pts)

ma sœur fut ainsi fauchée; Ma sœur fut ainsi tuée

Sa dernière demeure; Sa tombe

Les vieux s'étaient montrés hostiles: Les vieux s'étaient opposés

I. 2. 2. Répondez par « vrai » ou « faux » : (8pts)

Dans le mot "désespoir", le préfixe "dés" marque le contraire.

Vrai / Faux: vrais

"Hostiles" et "hospitalier" sont des mots de la même famille. Vrai /

Faux: faux

L'expression "l'aube de sa vie" signifie "la fin de sa vie". Vrai /

Faux: faux

"Amener" et "emmener" sont des paronymes. Vrai / Faux: vrais

I. 2. 3. Trouvez un verbe dérivé de chacun des mots suivants :

sondage : sonder

Chemin: cheminer

Conclusion: conclure

Vie: vivre

pleurs : pleurer

(8pts)

I. 2. 4. Trouvez dans le texte quatre (04) mots (ou expressions) appartenant au champ lexical de la mort. (4pts):

« fut fauché, dernière demeure , funérailles ,sacrifier les filles , derniers regards

I. 2. 5. Pour chaque mot de la liste A, trouvez son antonyme dans la liste B. (4pts)

Liste A : mariage, jeunesse, révolte, pardon

Liste B : fête, soumission, divorce, condamnation, vieillesse.

Mariage: divorce jeunesse : vieillesse Révolte : soumission pardon
condamnation

II. 1. Compréhension (40 points)

II. 1 Répondez par « vrai » ou « faux » selon le texte. (8pts)

Ramatoulaye est morte suite à l'excision: vrais

Le frère de Ramatoulaye est resté insensible à la mort de sa sœur:
faux

Les habitants du village sont contre l'excision: faux

Selon l'infirmier, l'excision tuera toutes les filles du village: vrais

II. 2. Relevez dans le texte.

Deux personnages qui sont pour l'excision:

-Les vieux du village

Les vieilles

-Deux personnages qui sont contre l'excision:

-Le narrateur t son ami

-L'infirmier du village

(8pts)

II. 3. Vous venez d'apprendre que votre tante veut faire exciser sa fille ; donnez-lui trois conseils pour l'amener à changer de décision (5 lignes au maximum). (9pts):

Conseils :

-L 'excision peut entrainer la frigidity:

L'excision peut provoquer des maladies (VIH/SIDA, Hémorragie, fistule etc..).

-L excision peut causer la mort

- L excision peut causer la stérilité

- etc...

II. 4. Selon certaines traditions, la fille non excisée ne sera pas fidèle à son mari. Etes-vous d'accord ? Justifiez votre réponse en huit (08) lignes maximum à l'aide de deux (02) arguments convaincants. (15pts)

Oui tous les sens de la fille non excisées son intacts; ce qui la rend plus sensible que la fille excisée. Elle a du mal à contenir ses pulsions .

Non :

- La fidélité est un choix de vie

- L infidélité de la fille non excisée relève des préjugés ; ce n est pas scientifiquement prouvé.

BEPC 2016
EPREUVE DE FRANÇAIS 2nd tour
(Texte : La dépigmentation)

PROPOSITION DE CORRIGE

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte : (6pts)

Elle : Pronom personnel (1) ; sujet de optent (1).

De la dépigmentation : GNP (1) ; Complément du nom “phénomène” (1).

Noires : Adjectif qualificatif (1) ; épithète du nom “femme” (1).

I. 1. 2. Soit la phrase : « Les femmes optent pour le changement de la couleur de leur peau. »

Mettez en relief le terme souligné de trois (3) manières différentes en précisant chaque fois le procédé utilisé. (6pts)

Utilisation d'un présentatif : **Ce sont les femmes qui** optent pour le changement de la couleur de leur peau. Tolérer : **C'est les femmes qui** optent pour le changement de la couleur de leur peau.

Utilisation de quant à : **Quant aux femmes, elles** optent pour le changement de la couleur de leur peau.

Détachement et déplacement, reprise par un pronom personnel, segmentation : Les femmes, elles, optent pour le changement de la couleur de leur peau.

I. 1. 3. « La dépigmentation est pratiquée dans plusieurs régions. »

A quelle voix est le verbe de cette phrase ? (2pts) **Le verbe de cette phrase est à la voix passive.**

Reprenez la phrase en mettant le verbe à la voix inverse. (2pts) **On pratique la dépigmentation dans plusieurs régions.**

I. 1. 4. « Ce phénomène a pris de l'ampleur. »

Donnez le mode et le temps du verbe souligné. (2pts) **Passé composé de l'indicatif.**

Reprenez la phrase en mettant le verbe :

Au passé simple de l'indicatif. (2pts) Ce phénomène prit de l'ampleur.

Au conditionnel présent. (2pts) Ce phénomène prendrait de l'ampleur.

I. 1. 5. « Ce phénomène a pris de l'ampleur à telle enseigne qu'il tend à devenir un fait de société. »

La proposition subordonnée soulignée est : a)

a-Complément circonstanciel de conséquence de "a pris" ;

b-Complément circonstanciel de cause de "a pris" ;

c-Complément circonstanciel de but de "a pris" ;

d-Complément circonstanciel de condition de "a pris".

Choisir la bonne réponse. (4pts)

I. 1. 6. « ... son lot de conséquences, les unes aussi désastreuses que les autres. »

L'adjectif "désastreux" est au superlatif absolu. Vrai ou Faux ?
(2pts) **Faux**

I. 1. 7. « La dépigmentation de la peau par différents procédés est pratiquée dans plusieurs régions d'Afrique ; le teint clair est considéré comme un critère de beauté dans plusieurs régions d'Afrique. »

Réécrivez cette phrase en remplaçant le groupe souligné par le pronom qui convient. (2pts) La dépigmentation de la peau par différents procédés est pratiquée dans plusieurs régions d'Afrique ; le teint clair y est considéré comme un critère de beauté.

I. 2. Vocabulaire (30 points)

2. 1. Les couples de mots suivants sont des antonymes. Répondez chaque fois par vrai ou faux (4pts = 4×1)

Majorité / minorité vrai
 Invoquer / évoquer Faux
 Décrié / dénoncé Faux
 Peau / pot Faux

I. 2. 2. Décomposez le mot dépigmentation en ses différents éléments.
 (3pts = 1×3)

Préfixe : dé
 Radical : pigment (pigmenter)
 Suffixe : ation

I. 2. 3. Selon le contexte, retrouvez dans la liste “B”, le synonyme de chaque mot de la liste “A”, tiré du texte. (8pts = 4×2)

Liste A : Liste B :
 Touche : affecte
 Décrié : condamné
 Ampleur : importance
 Aisance : bien-être

I. 2. 4. Donnez deux (02) homonymes de “bar” et employez chaque homonyme trouvé dans phrase. (6pts = 2×2 : homonymes + 1×2 : phrases)

Barre (barre de fer, verbe barrer)

Bar : poisson de la famille des percidés ; unité de pression atmosphérique,

Bard : civière.

Phrases :

La barre de fer est cassée.

Je barre la faute.

I. 2. 5. Pour chacun des mots suivants, trouvez un nom dérivé et un verbe dérivé : claire, signe, venir. (6pts)

| Mot | Nom dérivé | Verbe dérivé |
|-------|---|------------------------------------|
| Clair | Clarification Clarté Eclairage | Clarifier Eclairer Eclaircir |
| Signe | Signalisation Signature Signal Signalement | Signer Signaler Signaliser |
| Venir | Venue | Advenir Revenir convenir |

I. 2. 6. “Une femme claire” est une femme dont la couleur de la peau est peu marquée ou au teint moins foncé.

Donnez le sens de l’adjectif “clair” dans les expressions suivantes.
(3pts)

Une eau claire : c’est une eau propre, limpide, buvable, débarrassée des impuretés. (1,5pts)

Une explication claire : une explication compréhensible, intelligible.
(1,5pts)

II. Compréhension (40 points)

II. 1. Donnez le type de ce texte. (4pts) **C’est un texte argumentatif**

II. 2. Répondez par vrai ou faux selon votre compréhension du texte.
(8pts = 2×4)

Les femmes qui se dépigmentent en Afrique sont plus nombreuses que celles qui ne se dépigmentent pas. **vrai**

La dépigmentation touche les femmes de toutes les catégories socio-professionnelles en Afrique. **vrai**

Les femmes se dépigmentent pour plaire aux hommes. **vrai**

La dépigmentation est un phénomène encouragé par les journaux.
Faux

II. 3. Relevez dans le texte trois (3) expressions qui montrent que le phénomène de la dépigmentation se développe de plus en plus en Afrique.
(6pts)

La majorité des femmes actuelles n’acceptent plus être des femmes naturellement noires.

Cette pratique touche de nos jours les femmes de tout âge.

Ce phénomène a pris de l’ampleur.

... la dépigmentation de la peau (...) est pratiquée dans plusieurs régions d’Afrique.

II. 4. Pourquoi, malgré les conséquences connues de la dépigmentation, les femmes continuent-elles à se dépigmenter ? (5 à 7 lignes au maximum) (10pts)

Réponses attendues :

Elles veulent davantage plaire aux hommes.

Elles veulent l'argent.

Elles veulent ressembler aux autres femmes claires jugées plus belles.

Elles désirent à tout prix garder le conjoint ou le copain.

Etc.

II. 5. De nombreuses filles burkinabè cherchent à se dépigmenter. Dans un court texte argumentatif, donnez-leur des conseils en leur présentant trois (3) conséquences de la dépigmentation. (8 lignes au maximum) (12pts)

Texte argumentatif : 12pts

Cohérence des idées.

Pertinence des idées.

Respect du volume

Quelques idées :

Risque de cancer de la peau.

Vieillesse précoce.

Peau fragile pour subir une intervention chirurgicale.

PROPOSITION DE CORRIGE

Questions sur le texte

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte : (8pts)

Son statut sérologique : GN (1pt) ; COD de connaître (1pt)

Innocentes : Adjectif qualificatif (1pt) ; épithète de victimes (1pt)

Connaître son statut : Groupe infinitif (1pt) ; sujet de permet (1pt)

Leur : pronom personnel (1pt) ; COI de permettent.

NB : 1pt pour la nature et 1pt pour la fonction.

I. 1. 2. « Midi ne se sentait pas au mieux de sa forme. » Mettez en relief le sujet de cette phrase de deux (2) manières différentes que vous préciserez. (6pts)

Par le gallicisme (présentatif) : C'est Midi qui ne se sentait pas au mieux de sa forme.

Par la segmentation (pronom relais) : Midi, lui, ne se sentait pas au mieux de sa forme.

L'utilisation de quant à : Quant à Midi, il ne se sentait pas au mieux de sa forme.

NB : 2 pts pour la phrase correcte proposée et 1 pt pour la précision du procédé.

I. 1. 3. « **Les différents résultats des tests l'avaient déclaré séropositif. (4pts)**

A quelle voix (active ou passive) est cette phrase ? La phrase est à la voix active. (1pt)

Mettez-la à la voix inverse. Voix passive : Il avait été déclaré séropositif par les différents résultats des tests. (3pts)

I. 1. 4. « **De fréquents malaises l'avaient convaincu qu'il était malade. »** **Donnez la nature et la fonction des propositions contenues dans cette phrase. (6pts)** Nature et fonction :

De fréquents malaises l'avaient convaincu : Proposition principale.
Qu'il était malade : Proposition subordonnée conjonctive (complétive) ; COD de "avaient convaincu".

I. 1. 5. « **Il était trop populaire à Loulouyou. »**

A quel degré de signification est employé l'adjectif qualificatif "populaire" dans la phrase ci-dessus ? L'adjectif qualificatif "populaire" est au superlatif absolu.

Reprenez la phrase en mettant l'adjectif à un autre degré de signification que vous préciserez. (4pts)

Au comparatif d'infériorité : Il était moins populaire que ses amis à Loulouyou.

Au comparatif d'égalité : Il était aussi populaire que ses amis à Loulouyou.

Au comparatif de supériorité : Il était plus populaire que ses amis à Loulouyou.

Au superlatif relatif d'infériorité : Il était le moins populaire de ses amis à Loulouyou.

Au superlatif relatif de supériorité : Il était le plus populaire de ses amis à Loulouyou.

NB : 1pt pour la phrase correcte proposée et 1 pt pour la précision du degré de signification.

I. 1. 6. « **Les conseillers qui l'avaient reçu lui avaient tout expliqué sur son statut sérologique.** » **Réduisez cette phrase en une phrase minimale.**

Phrase réduite : Les conseillers lui avaient tout expliqué. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1. **Expliquez les mots et expressions suivants** :(6pts)

Fringant homme : bel homme, homme élégant, homme plein de vie. (2pts)

Bas quartiers : quartiers pauvres, précaires, bidonvilles. (2pts)

Se surinfecter : s'infecter davantage, aggraver son mal, empirer sa maladie. (2pts)

I. 2. 2. **Trouvez un nom dérivé de chacun des mots suivants** : (6pts)

Différents : la différence, la différenciation, le différentiateur, le différentiel. (1,5pt)

Féminines : féministe, féminité, féminisation, femme. (1,5pt)

Voulut : vœux, volonté, vouloir, volontaire. (1,5pt)

Recevoir : réception, receveur, récepteur, réceptionniste, reçu. **(1,5pt)**

I. 2. 3. **Donnez un antonyme de chacun des mots suivants** : (6pts)

Extérieur : intérieur (1,5pt)

Discret : indiscret (1,5pt)

Fréquents : rares (1,5pt)

Innocents : coupables. (1,5pt)

I. 2. 4. **Trouvez dans le texte quatre mots appartenant au champ lexical de la maladie.** (4pts) : De fréquents malaises, malade, Sida, son statut sérologique (2), son dépistage, le secret médical, Les différents résultats des tests, séropositif, VIH/SIDA, les analyses sanguines, des victimes, porteur du virus du Sida, le patient, Les progrès de la médecine, le virus, se surinfecter, contaminer, les traitements, les antirétroviraux, des patients. (1pt par bonne réponse)

I. 2. 5. **Trouvez quatre mots de la même famille que chacun des mots suivants** : (4pts)

Vivre : vie, vivant, viveur, vitalité, vital, vivifiant, vivable, ...

Progrès : progression, progressiste, progresser, progressif, progressisme, progressivement, progressivité.

I. 2. 6. **Eviter, contaminer, cuisinier, dévier, visiter, écouter.** (4pts)

Trouvez l'intrus dans la liste ci-dessus. L'intrus est "cuisinier" (2pts)

Justifiez votre réponse. Parce qu'il est un nom alors que tous les autres mots sont des verbes

II. Compréhension (40 points)

II. 1. Dans quel état d'esprit se trouve Midi à la découverte de son statut sérologique ? (6pts) : A la découverte de son statut sérologique, Midi est découragé, abattu, désemparé, désarçonné, démoralisé, traumatisé, inquiet, paniqué, confus, etc.

II. 2. Pourquoi Midi voulait-il se convaincre qu'il ne pouvait pas être porteur du VIH/SIDA ? (6pts) : Il ne voulait pas se convaincre qu'il était porteur du VIH/SIDA :

Parce qu'il se croyait différent (fier) des autres hommes;

Parce qu'il ne fréquentait pas les prostituées des bas quartiers.

II. 3. Etre séropositif est-il synonyme de condamnation à mort ? Justifiez votre réponse par un passage du texte. (6pts)

Etre séropositif n'est pas synonyme de condamnation à mort. Justification par un passage du texte :

Les progrès de la médecine permettent, au stade actuel, de vivre avec le virus.

Mieux, les traitements par les antirétroviraux mis à la disposition des patients leur permettent de vivre une vie plus ou moins normale.

II. 4. Donnez deux leçons que Midi pourrait tirer de la vie qu'il a menée. (6pts)

- Avoir désormais une vie plus rangée;
- Avoir bonne une hygiène de vie;
- Eviter d'avoir plusieurs partenaires sexuels;
- Eviter de prendre des risques de surinfection;
- Eviter de contaminer d'autres personnes;
- Etc.

II. 5. Trouvez trois conseils que vous donneriez à un camarade pour éviter la contamination au VIH/SIDA. (6pts)

- Observer l'abstinence;
- Etre fidèle à un (e) seule (e) partenaire;
- Utiliser le préservatif;
- Avoir une bonne hygiène de vie;
- Eviter le vagabondage sexuel;
- Eviter l'usage de certains objets souillés (seringues, lames, aiguilles, etc.).

II. 6. « Dans tous les cas, il n'allait pas mourir seul. Il devait préparer sa vengeance. » Que pensez-vous d'une telle attitude de la part d'une personne porteuse du VIH/SIDA ? En huit lignes, justifiez votre point de vue à l'aide de trois arguments. (10pts)

Une telle attitude d'une personne porteuse du VIH/SIDA est irresponsable et dangereuse. Justifications :

- Il est le seul responsable de ce qui lui arrive par sa vie de débauche;
- Il va infecter des innocents;
- Il n' en a pas le droit;
- La vengeance n'est pas une bonne chose.

NB : les arguments sont laissés à l'appréciation du correcteur

EPREUVE DE FRANÇAIS (2ND TOUR)

PROPOSITION DE CORRIGE (Texte d'étude : Un enseignant
exemplaire)

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. « Il faisait tout pour que rien ne pût lui être reproché. »

Choisissez la bonne réponse. (5pts) **B**

Le verbe souligné est conjugué :

a-Au présent du conditionnel

b-Au présent du subjonctif

c-A l'imparfait du subjonctif

La bonne réponse = **c) à l'imparfait du subjonctif**

I. 1. 2. « Les gens du quartier en faisaient le chemin le plus court.

Choisissez la bonne réponse. (4pts)

L'adjectif court est au

a-Comparatif de supériorité

b-Superlatif relatif de supériorité

c-Superlatif absolu.

La bonne réponse = b) Superlatif relatif de supériorité

I. 1. 3. **Complétez les phrases suivantes à l'aide de la locution conjonctive qui convient : avant que – après que – afin que (5pts)**

Après que les élèves sont rentrés, le maître a commencé la correction de leurs copies. (2,5pts)

Avant que tu remettes ta copie, relis-la attentivement. (2,5pts)

I. 1. 4. A quel type appartient chacune des phrases suivantes ? (6pts)

-Il faut le faire ! **Type exclamatif**

-Repartez chez vous. **Type impératif**

-Il faudra travailler dur. **Type déclaratif**

I. 1. 5. Soit la phrase :

« Monsieur Jules était concentré sur les copies pendant que les élèves étaient absents. » Réécrivez la phrase en transformant la proposition subordonnée soulignée en un groupe nominal de même sens. (5pts) Monsieur Jules était concentré sur les copies **en l'absence des élèves (pendant l'absence des élèves).**

I. 1. 6. « La cour de l'école était pleine de monde le jour mais la nuit tout était vide. » La proposition soulignée est : (5pts)

- a- Une proposition juxtaposée.
- b- Une indépendante coordonnée.
- c- Une subordonnée d'opposition.
- d- Une subordonnée de cause.

La bonne réponse = b) Une indépendante coordonnée.

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1. Employez chaque mot souligné dans une phrase où il aura un autre sens que celui qu'il a dans le texte. (6pts)

- « ... de sa propre honte » **La salle de classe est propre**
- « ... suivre les leçons » **Ali veut suivre son grand-frère pour aller au marché.**

I. 2. 2. Retrouvez dans la liste "B" l'antonyme de chaque mot de la liste "A" tiré du texte. (4pts)

| <u>Liste A</u> | <u>Liste B</u> |
|----------------|----------------|
| Pleine | vide |
| vaste | restreint |
| court | long |
| rare | Courant |

I. 2. 3. Trouvez un substantif dérivé de chacun des mots suivants : (6pts)

- Seul : solitude
- Corriger : correction,
- Travailler : travailleur
- Curieux : curiosité
- Commerciale : commercialisation
- Entourer : entourage.

I. 2. 4. **Pour chaque mot souligné, trouvez un (1) homonyme : (2pts)**

Cours moyen : cour, court

Cent dix gosses : sans, sang, sent

Employez chaque homonyme trouvé dans une phrase personnelle. (2pts)

Court : Cet élève court très vite.

Sang : le sang est un liquide rouge.

2. 5. **Relevez dans le texte six (6) mots ou expressions du champ lexical de « Ecole ». (6pts) :**

Instituteur – classe – gosse – cours moyen - cahiers des élèves – cahier de préparation, etc.

I. 2. 6. **Trouvez l'intrus dans la série de mots ci-après : (4pts).**

Enfants – gamins – bambins – élèves – rejets

L'intrus = élèves

II. Compréhension - expression (40 points)

II. 1. Répondez par **vrai** ou **faux** (8pts). Selon le texte :

-Les conditions de travail de monsieur Jules étaient agréables. **Vrai / Faux** **Faux**

-Les habitants de Kaloussi évitaient de traverser la cour de l'école. **Vrai / Faux** **Faux**

-Les voisins de monsieur Jules lui rendaient visite de temps en temps. **Vrai / Faux** **Vrai**

-Les passants venaient souvent suivre les cours de monsieur Jules. **Vrai / Faux** **Vrai**

II-2 Relever dans le premier paragraphe du texte 4 expression qui montrent que M Jules était un enseignant consciencieux.

- Il avait honte de sa propre honte.

I-l faisait tout pour que rien ne pût lui être reproché.

-Cahiers des élèves régulièrement corrigés.

-Cahier de préparation bien tenu.

-Devoirs bien ficelés...

II. 3. « On avait beau les chasser, c'était peine perdue. » Proposez trois (03) raisons qui justifient le fait d'interdire aux populations d'une ville ou d'un village de traverser une cour d'école. (9pts)

Risques d'accidents.

Perturbations des cours

Distraction des élèves ou manque de concentration des élèves.

II. 4. A cause des difficultés pour trouver un emploi après les études, certaines personnes pensent que l'école ne sert à rien aujourd'hui. Etes-vous de cet avis ? Justifiez votre réponse en cinquante (50) mots environ, soit sept (07) à huit (08) lignes à l'aide de deux (02) arguments convaincants. (15pts)

L'école ne sert à rien aujourd'hui.

Les diplômes obtenus à l'école ne garantissent pas un emploi.

L'école n'est pas orientée vers une formation professionnelle.

Les connaissances enseignées ne sont pas adaptées à nos réalités.

L'école délure les filles .

Ou :

L'école est importante de nos jours.

L'école demeure la clé de réussite dans tous les domaines.

L'école lutte contre l'ignorance.

L'ecole éveille , dégourdi

Etc.

SOMMAIRE

Préface.....page 3

Rappel de cours.....page 4

Epreuvespage 11

Corrigés.....page 58

Interdit de vendre